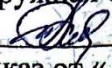


Рассмотрено
Общим собранием работников
МБДОУ детского сада № 15
«Дружная семейка» г. Белгорода
Протокол от « 27 » 03 2025 г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ
детского сада № 15
«Дружная семейка» г. Белгорода
 И.И. Астафьева
Приказ от « 28 » 03 2025 г. № 48



О Т Ч Ъ Т
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 15
«Дружная семейка» г.Белгорода
за 2024 год

Отчёт в управление образования
администрации г. Белгорода направлен
« 11 » апреля 2025 г.

Заведующий
МБДОУ детского сада № 15
«Дружная семейка» г. Белгорода
 И.И.Астафьева

Отчёт управлением образования
администрации г. Белгорода принят
« 15 » апреля 2025 г.

Заместитель руководителя управления
образования администрации
г. Белгорода
 А.Ю. Ковалев



г. Белгород
2025 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Приложение 1 Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, за 2024 год	3
1 раздел. Общая характеристика учреждения	6
1.1. Характеристика контингента воспитанников	7
1.2. Оценка системы управления ДОО	8
1.3 Основные позиции Программы развития образовательного учреждения	10
2 раздел. Особенности организации образовательного процесса	11
3 раздел. Условия осуществления образовательного процесса	34
3.1. Оценка качества материально-технической базы	34
3.2. Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды	36
3.3. Оценка качества учебно-методического и библиотечно – информационного обеспечения	39
3.4. Оценка качества кадрового обеспечения	40
3.5. Оценка качества психолого-педагогических условий	46
3.6. Организация питания	50
3.7. Обеспечение безопасности	52
3.8. Оценка качества финансовых условий	53
4 раздел. Результаты деятельности учреждения, качество образования	54
4.1. Результаты внешнего контроля	59
5 раздел. Заключение. Перспективы и планы развития	59

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2023 год	2024 год
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	276	273
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	261	262
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	15	11
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	49	62
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	227	211
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:		276	273
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	261/95%	262/96%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0/0%	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	136/100%	135/100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	136/100%	135/100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	136/100%	135/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	136/100%	135/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	2,5	1,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	45	44
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	36/80%	37/84%
1.7.2	Численность/удельный вес численности	человек/%	36/80%	37/84%

	педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)			
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	9/20%	7/16%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	9/20%	7/16%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	37/82%	40/91%
1.8.1	Высшая	человек/%	28/62%	29/73%
1.8.2	Первая	человек/%	9/20%	11/27%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	17/37%	17/39%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	6/13%	6/14%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	11/24%	11/25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	9/20%	8/18%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/8%	4/9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	47/100%	46/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	10/22%	12/26%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	6,1	6,2
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	7,2	7,2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	237	237
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Заведующий

И.И. Астафьева

Самообследование деятельности в МБДОУ д/с № 15 (далее МБДОУ) проводилось в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами в сфере образования со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Цель, задачи и направления самообследования определены Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества дошкольного образования, внутреннего самоаудита, мониторинга качества образования.

Раздел 1. Общая характеристика учреждения

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 «Дружная семейка» г. Белгорода.

Сокращенное наименование: МБДОУ д/с № 15.

Место нахождения (юридический адрес): г. Белгород, ул. Некрасова, дом 18.

Почтовый адрес: 308023, г. Белгород, ул. Некрасова, дом 18.

Адрес электронной почты: mdou15@beluo31.ru

Адрес официального сайта: mdou15.beluo31.ru

Телефон: +7(4722) 26-34-12, +7(4722) 26-17-36.

МБДОУ д/с № 15 является некоммерческой организацией.

Организационно-правовая форма: учреждение, тип – бюджетное.

Тип в качестве образовательной организации - дошкольное.

Вид – детский сад комбинированного вида.

Режим работы: МБДОУ д/с № 15 работает по пятидневной рабочей неделе.

Длительность работы МБДОУ д/с № 15 – 12 часов, с 07.00 до 19.00. Группы функционируют в режиме полного дня (12-часовое пребывание), а также в режиме сокращенного дня (10,5-часовое пребывание). Выходные дни – суббота, воскресенье, государственные праздники.

Учредителем МБДОУ д/с № 15 является администрация г. Белгорода, функции полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации г. Белгорода.

Местонахождение Учредителя: 308000, г. Белгород, ул. Попова, д. 25-а.

МБДОУ является звеном муниципальной системы образования г. Белгорода, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития.

Непосредственное руководство МБДОУ д/с № 15 осуществляет заведующий Ирина Игоревна Астафьева.

Право осуществления образовательной деятельности МБДОУ д/с № 15 по образовательным программам дошкольного образования регламентируются лицензией № 8271 от 27.05.2016 г.

МБДОУ д/с № 15 – отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого комплекса. Ближайшее окружение – МБДОУ д/с № 11,28,60, МБОУ СОШ № 27, Белгородский театр кукол. МБДОУ д/с № 15 является базовой площадкой для прохождения педагогической практики студентами кафедры коррекционной педагогики педагогического факультета Белгородского государственного национального исследовательского университета, слушателей курсов повышения квалификации ОГАОУ ДПО «БелИРО».

МБДОУ д/с № 15 функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также требованиям ФГОС ДО (п. 3.5.) к материально-техническим условиям реализации Основной образовательной программы при учете индивидуальных особенностей воспитанников.

1.1. Характеристика контингента воспитанников

Комплектование групп МБДОУ д/с № 15 ведется в соответствии с «Положением о порядке комплектования групп в образовательных учреждениях г. Белгорода», «Положением о порядке приема и комплектовании МБДОУ д/с № 15». В МБДОУ д/с № 15 принимаются и зачисляются дети из числа внесённых в городскую электронную базу данных очередников управления образования администрации г. Белгорода. Возраст приема детей в учреждение определяется Уставом МБДОУ д/с № 15.

Списочный состав воспитанников – 273 детей при плановой наполняемости 213 детей, из них в группах компенсирующей направленности – 137 обучающихся при плановой наполняемости 114 детей (Таблица 1.1)

Таблица 1.1 – списочный состав воспитанников

№ группы	ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА	Количество	Списочный состав
-------------	-------------------	------------	------------------

1	младшая группа	1	33
3	ранний возраст	1	32
4	средняя группа	1	29
7	Старшая/подготовительная группа	1	31
5,6,8,9,11,12,13,14,15,16	компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	10	121
2,10	компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития	2	16
ГКП «Малыши-карандаши»	для детей от 0-3 лет	1	11

Для изучения семей воспитанников с родителями (законными представителями) вновь поступающих детей заполнялись социальные паспорта семей (таблица 1.2).

Таблица 1.2 – социальный статус семей

Социальный статус семей	Количество в 2023 году	Количество в 2024 году
Полные семьи	178	181
Неполные/разведенные семьи	15	14
Многодетные семьи	18	18
Малообеспеченные семьи	2	1
Неблагополучные семьи	0	0
Родители-инвалиды	1	1
Дети-инвалиды	13	12
Дети, находящиеся под опекой	-	-
Дети из семей участников СВО	7	7

Анализ социального статуса семей показал, что снизилось количество неполных семей и малообеспеченных семей. Наблюдается тенденция отсутствия неблагополучных семей, количество семей, имеющих детей-инвалидов, незначительно, но снизилось.

Таким образом, контингент воспитанников социально благополучный, преобладают дети из полных семей, родители (законные представители) которых готовы сотрудничать с педагогами ДОО, заинтересованны в результатах развития и воспитания детей, что создаёт наиболее благоприятные условия в системе взаимодействия «Педагог – ребенок – родитель».

1.2. Оценка системы управления ДОО

В МБДОУ создана оптимальная структура управления в соответствии с целями, задачами и содержанием деятельности, направленной на реализацию основных направлений нормативных документов, регламентирующих организацию дошкольного образования на современном этапе.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом в Организации является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Организации.

Коллегиальными органами управления учреждения являются: общее собрание работников, педагогический совет, попечительский совет, совет родителей (законных представителей) обучающихся (таблица 1.3), основными задачами которых является выбор стратегических и тактических путей развития МБДОУ, а также подготовка управленческих решений по вопросам, входящих в их компетенцию.

Таблица 1.3 – коллегиальные органы управления учреждением

Коллегиальный орган управления	Количество заседаний за 2024 год	Рассматриваемые вопросы	Результативность принятых решений
Общее собрание работников	3	приоритетные направления деятельности ДОО в соответствии с изменениями в нормативно-правовой базе, отчет о результатах самообследования, а также решались вопросы, затрагивающие интересы всех участников образовательного процесса МБДОУ	- совершенствование условий труда; - принятие локальных актов; - обеспечение безопасности ДОО.
Педагогический совет	4	вопросы формирования предпосылок к обучению грамоте у детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО; вопросы безопасности жизнедеятельности детей и охраны их здоровья как одну из приоритетных задач дошкольного образования; подведение итогов деятельности ДОО за учебный год, а также перспективы развития образования и повышение качества деятельности МБДОУ в 2024-2025 учебном году с учетом основных приоритетов государственной политики в сфере дошкольного образования.	- дооснащена РППС групп материалами, направленными на речевое развитие и подготовку к обучению грамоте детей дошкольного возраста; - пополнены Центры безопасности в группах; - определены приоритетные направления деятельности на 2024-2025 учебный год; - дооснащены групп № 1, 2, 4 оборудованием и дидактическим материалом, позволяющим организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности; - приняты локальные акты для организации образовательной деятельности.
Попечительский совет	-	-	-
Совет родителей (законных представителей)	2	вопросы развития и совершенствования образовательного процесса, улучшения взаимодействия родительской общественности и МБДОУ, улучшение материально-технических условий ДОО	- удовлетворительная оценка услуг дошкольного образования; - оказание практической помощи в оснащении ДОО.

Структура и система управления соответствует специфике ДОО, способствует

достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций ДОО, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации».

Таким образом, система управления функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере дошкольного образования. Структура и механизм управления дошкольной образовательной организацией определяют его стабильное функционирование. Управление ДОО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

1.3. Основные позиции Программы развития образовательного учреждения

В 2024 году коллектив ДОО продолжил реализацию Программы развития, которая была принята в декабре 2020 года.

Цель Программы развития: создание условий для функционирования ДООУ как современного открытого образовательного пространства, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного развития детей посредством использования проектно-целевого метода управления дошкольным учреждением.

В 2024 году завершилась реализация практического этапа Программы развития.

В рамках данного этапа деятельность велась по реализации портфелей проектов Программы развития, разработанных в соответствии с направлениями деятельности ДОО, что позволило достигнуть следующих результатов:

- дети, педагоги, сотрудники активно привлекаются к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса;
- создана РОЗ «Профессии: от прошлого к настоящему» на лестничном марше для первичной профориентации дошкольников, формирования привычки и уважения к трудовой деятельности;
- разработан методический кейс дидактических материалов по формированию у дошкольников чувства патриотизма и гражданственности;
- реконструированы центры безопасности, позволяющие организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности;
- продолжается дистанционное участие родителей (законных представителей) в деятельности родительских клубов;
- активно используются информационные дистанционные технологии при реализации образовательных программ;

- внедрены технологии web-консультирования родителей (законных представителей);
- обеспечивается функционирование механизмов интерактивной связи с родителями (законными представителями) воспитанников через госпаблики во ВК и Одноклассниках, что обеспечивает информационную открытость ДОО.

Дальнейшая перспектива развития: реализация в 2025 году рефлексивно-обобщающего этапа Программы развития, предполагающего следующее содержание работы:

- подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы;
- определение новых приоритетов в развитии дошкольной образовательной организации;
- трансляция положительного опыта работы ДОО.

Общие выводы по разделу и перспективы развития:

Таким образом, ближайшее окружение ДОО создает благоприятные условия для организации образовательного процесса МБДОУ, расширяя спектр возможностей по активизации взаимодействия участников образовательного процесса, созданию положительного имиджа дошкольной образовательной организации среди жителей микрорайона и близлежащей территории.

Система управления, функционирующая в соответствии с действующим законодательством на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивает эффективность и качество образовательной деятельности ДОО, позволяет реализовать возможность участия в управлении ДОО всех участников образовательных отношений, а также соответствует специфике деятельности ДОО.

Анализ реализации практического этапа Программы развития показал, что задачи, поставленные на данном этапе, выполняются в сроки, заложенные в Программе развития.

Раздел 2. Особенности организации образовательного процесса

Организация целостного педагогического процесса в 2024 году была направлена на решение основных годовых задач и осуществлялась с целью обеспечения высокого уровня образования и воспитания детей. Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (утвержден приказом Минпросвещения РФ от 31.07.2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного

образования») и была направлена на решение общих задач дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

В МБДОУ функционирует **внутренняя система оценки качества дошкольного образования** в соответствии с положением МБДОУ д/с № 15 о внутренней системе оценки качества дошкольного образования, посредством мониторинговых исследований, оперативного, тематического и фронтального контроля, в соответствии с планированием деятельности на 2023 год.

Предметом системы внутренней оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ОП ДО, АОП ДО;
- качество реализации ОП ДО, АОП ДО;
- качество результатов, достигнутых при реализации ОП ДО, АОП ДО.

В целях совершенствования государственной политики в сфере защиты детства Указом Президента РФ период с 2018 по 2027 год объявлен периодом Десятилетия детства. С учетом концепции Десятилетия детства, одним из приоритетных направлений является охрана и укрепление физического здоровья детей.

В 2024 году коллектив МБДОУ продолжал повышать качество здоровьесберегающей деятельности ДОО на основе взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Согласно данным медицинских осмотров, дети по группам здоровья в 2024 году распределились следующим образом (Таблица 2.1).

**Таблица 2.1 – данные по группам здоровья
за 2024 год**

Спис. состав	I гр	II гр	III гр	IV-V гр
273	70	151	41	11

Согласно этим данным были сформированы следующие физкультурные группы (Таблица 2.2).

Таблица 2.2 – распределение детей по физкультурным группам

Физкультурные группы	2024 год	
	абсолютные цифры	%
Основная	244	89%
Подготовительная	19	7%
Специальная	10	4%
Освобождены	0	0

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей остаются на стабильно высоком уровне.

Показатели заболеваемости детей всех возрастных групп МБДОУ представлены в Таблице 2.3.

Таблица 2.3 – показатели заболеваемости воспитанников МБДОУ

Год	Списочный состав	Пропущено одним ребёнком по болезни	Заболеваемость на 1000	Случаев заболевания	Функц. за отчетный период (%)
2022 год	263	5,4	782,97	184	64,20
2023 год	276	2,5	376,1	85	67
2024 год	273	1,2	177,88	37	45,3

Снижение показателей заболеваемости и уровня функционирования обусловлено тем, что детский сад функционировал по количеству мест в укрытии, значительная часть детей от списочного состава находились дома.

В 2024 году вакцинирован против гриппа 71 ребенок, что составляет 26% от общего числа воспитанников, подлежащих вакцинации. Замечается прирост привитых от гриппа детей в сравнении с прошлым годом (2023 год – привито – 64 ребёнка).

Анализ выполнения плана профилактических прививок отражает недостаточный процент выполнения плана (таблица 2.4).

Таблица 2.4 – выполнение плана профилактических прививок за 2023 год

	План	Выполнено	% выполнения
БЦЖ RV	7	1	50
АКДС	3	7	100%
АДС	13	8	62%
АДС-MRV	74	42	57%
Полиомиелит 1 RN	11	11	100%
Полиомиелит 2 RN	44	20	45%
Полиомиелит 3 RN	82	37	45%
Корь, краснуха, эпид.паратитRV	95	48	51%
Р.Манту	226	142	63%
Гепатит 2	3	4	100%

Анализ сложившейся ситуации выявил основную причину низкого уровня вакцинации:

- *часть детей не были вакцинированы по причине наличия медотводов в связи с имеющимися заболеваниями;*
- *вакцинация не была осуществлена в полном объеме по причине функционирования ДОО по количеству мест в укрытии.*

Также за отчетный период проведена вакцинация против гриппа у 62 сотрудников (98,4% выполнен).

Чтобы не допустить распространение вирусной и другой инфекции, администрация МБДОУ в 2024 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20: ежедневный утренний фильтр воспитанников и

сотрудников ДОО; еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентратах по вирусному режиму; ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами; мытье игрушек два раза в день; дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования; использование бактерицидных установок в групповых комнатах, бактерицидных рециркуляторов в групповых помещениях, музыкальном и спортивном залах, кабинетах специалистов; частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников; проведение образовательной деятельности в помещениях групповой ячейки отдельно от других групп; требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду.

В МБДОУ имеются дети с хроническими заболеваниями, состоящие на диспансерном учете (Таблица 2.5), однако, *анализ с предыдущими годами показывает увеличение количества дошкольников с патологиями.*

**Таблица 2.5 – состояние здоровья детей
по результатам углубленного медицинского осмотра
в 2024 году**

№ п/п	Патология	2022 год	2023 год	2024 год
1	Нарушение зрения	22	6	8
2	Нарушение речевого развития	142	133	129
3	Заболевания опорно-двигательного аппарата	Сколиоз	-	-
4		Плоскостопие	-	9
5		Нарушение осанки	3	1
6	Заболевания сердечно-сосудистой системы	12	-	-
7	Заболевания желудочно-кишечного тракта	16	-	1
8	Заболевания мочевыделительной системы	-	-	1
9	Заболевания эндокринной системы	3	-	4
10	Заболевания органов дыхания	11	7	9
11	Заболевания нервной системы	78	18	36
12	Отставание в физическом развитии	3	5	5

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, на профилактику нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги ДОО ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья обучающихся и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей по следующим направлениям:

первое направление - комплексная диагностика и исследование состояния здоровья детей специалистами.

второе направление - рациональная организация двигательной деятельности детей.

третье направление - система эффективного закаливания с учетом индивидуальных особенностей детей.

четвертое направление - осуществление профилактической работы.

пятое направление - комплекс психогигиенических мероприятий.

шестое направление - консультативно-информационная работа с педагогами и родителями (законными представителями).

Для реализации вышеперечисленных направлений в ДОО созданы все медико-социальные и материально-технические условия: реализуются комплексы мероприятий по профилактике заболеваемости, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, используются здоровьесберегающие технологии и методики (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне), реализуются комплексы закаливающих мероприятий, проекты по физическому развитию и постпроектная деятельность, оборудованы спортивная площадка, спортивный зал, тренажерный зал.

В рамках физкультурно-оздоровительной работы проводится комплекс мероприятий по физическому развитию детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Работу по физическому воспитанию детей осуществляют инструктор по физической культуре и воспитатели под руководством медицинского персонала.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО реализуются посредством парциальных программ **«Выходи играть во двор»**, **«Играйте на здоровье»**, **«Мой весёлый звонкий мяч»**.

Мониторинг состояния здоровья позволяет планировать оздоровительную и профилактическую работу с обучающимися ДОО. С этой целью инструктора по физической культуре проводят диагностику физической подготовленности детей. По итогам диагностики намечается комплекс мероприятий, которые проводятся воспитателями и инструкторами по физической культуре в форме индивидуальных и подгрупповых занятий в соответствии с циклограммой деятельности специалиста.

Об эффективности проводимых мероприятий свидетельствуют итоги мониторинга освоения образовательной области «Физическое развитие» (таблица 2.6)

**Таблица 2.6 – мониторинг освоения образовательной области
«Физическое развитие»**

Образовательная область/учебный год	2023-2024 учебный год
-------------------------------------	-----------------------

Уровень развития обучающихся в рамках целевых ориентиров	87%
Качество освоения образовательной области «Физическое развитие»	4,74

В соответствии с планом мероприятий по поэтапному внедрению **Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»**, утвержденному распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июня 2014 года № 1165-р, сотрудники МБДОУ в течение года принимали участие в муниципальном Фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди работников трудовых коллективов города Белгорода, спортивных мероприятиях различного уровня.

На портале ВФСК ГТО зарегистрированы 148 обучающихся и все сотрудники ДОО. В отчетный период в связи со сложившейся оперативной обстановкой обучающиеся подготовительных групп ДОО не принимали участие в сдаче нормативов ГТО.

За отчетный период в Фестивале ВФСК «ГТО» приняли участие 6 сотрудников ДОО, из них 1 сотруднику присвоен серебряный знак отличия за успешное выполнение испытаний, 2 сотрудника получили бронзовые знаки отличия за успешное выполнение испытаний.

Успешная работа по сохранению и укреплению здоровья дошкольников невозможна без активного участия родителей (законных представителей) в данной деятельности. В связи с тем, что детский сад в период с марта 2024 года по декабрь 2024 года функционировал по количеству мест в зонах безопасности, то просветительская работа с родителями (законными представителями) осуществлялась преимущественно в дистанционном формате: общение через мессенджеры и официальное сообщество «ВКонтакте» посредством размещения обучающих видеороликов и ссылок на образовательный контент по вопросам оздоровления детей, онлайн акции и фоточелленджи, индивидуальные и групповые онлайн-консультации по интересующим вопросам.

С родителями (законными представителями), дети которых посещали детский сад, работа по сохранению и укреплению здоровья дошкольников дополнялась традиционными формами взаимодействия: в форме индивидуальных бесед и консультаций, во время ежедневного приема детей, на родительских тренингах и мастер-классах с использованием видео- и фотопрезентаций, а также наглядной информацией, которая оформлялась в виде папок-передвижек, советов, рекомендаций, буклетов, памяток.

Следует отметить, что вопросами укрепления здоровья детей, снижения заболеваемости, повышения функционирования в течение года рассматривались на заседаниях Педагогических советов, Педагогических часах, совещаниях при заведующем.

Заведующий МБДОУ и старшая медицинская сестра ежемесячно анализируют функционирование и заболеваемость детей, выявляют причины отсутствия детей в МБДОУ. По итогам анализа, административно-управленческий персонал оперативно принимал эффективные управленческие решения по данному приоритетному направлению: корректировался план мероприятий по снижению заболеваемости; обеспечивалось системное взаимодействие между структурными подразделениями МБДОУ для координации действий сотрудников друг с другом, усиливался контроль административного персонала за деятельностью сотрудников в данном направлении.

Таким образом, можно сделать вывод, что проводимая планомерная и систематическая работа в соответствии с вышеперечисленными направлениями позволяет сохранять физическое здоровье воспитанников, а созданная в ДОО система работы по здоровьесбережению позволяет качественно решать задачи по приобщению детей и их родителей (законных представителей) к здоровому образу жизни.

Перспектива развития на 2025 год:

- продолжить профилактическую деятельность и усилить меры по противодействию простудным и вирусным заболеваниям, в том числе посредством просветительской работы среди родителей (законных представителей) о необходимости вакцинации;*
- повысить качество проводимых профилактических и закаливающих мероприятий во время образовательного процесса, уделив особое внимание специалистам, вновь прибывшим на работу;*
- продолжить систематический контроль и мониторинг со стороны административно-управленческого персонала за деятельностью работников ДОО по данному приоритетному направлению.*

Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». С 01.01.2021года ДОО функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с приказом

Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и Приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». Образовательная деятельность строится с учетом гендерных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей, психического и физического развития.

В основе образовательного процесса в ДОО лежит взаимодействие администрации ДОО, педагогических работников и родителей (законных представителей). Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители (законные представители), педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Для развития познавательной активности использовались разнообразные формы и методы: игры, рассматривание и обсуждение иллюстраций, беседы, опыты, труд в природе, чтение художественной литературы.

Развитию самостоятельности способствовали специально созданные проблемные ситуации, в которых дети самостоятельно применяли освоенные приемы, широко использовались приемы индивидуального подхода. Каждый ребенок делал самостоятельно то, на что уже способен, или в чем заинтересован.

Стремление к содержательным контактам со сверстниками использовалось для налаживания дружеских связей между детьми, объединение их в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Специально создавались ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающему.

Для развития творческих проявлений и воображения читалась и обсуждалась разнообразная художественная литература, опосредованно формировалось стремление сопереживать героям.

В изобразительной деятельности детям предлагалось отразить различные ситуации, жизненный опыт с помощью разнообразного изобразительного материала, который находится в доступном месте. Постоянно обращалось внимание детей на красоту природы, звучание музыки, яркость изобразительных средств.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом

самостоятельной деятельности. Для развития игровой деятельности использовались разнообразные игры: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др. Обеспечивалось их разнообразие через внесение дополнительных материалов, введение новых героев.

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ, доброжелательных технологий и т.д.) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

В 2024 году в рамках гражданско-патриотического воспитания продолжилась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов (герба, флага и гимна РФ).

Изучение государственных символов Российской Федерации в ДОО осуществляется в рамках календарного плана воспитательной работы, где особое внимание уделяется празднованию следующих государственных праздников: День России, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, а также праздников регионального значения: День Прохоровского поля. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Каждая неделя в МБДОУ начинается с торжественной линейки, на которой происходит поднятие Флага РФ и прослушивание Гимна РФ.

Во время торжественных мероприятий для создания особой торжественной атмосферы в МБДОУ используется ритуал вноса и выноса Флага знаменной группой, а также исполнение Гимна РФ.

В 2024 году к церемонии поднятия флага привлекаются семьи обучающихся, что способствует взаимосвязи ДОО и семьи в вопросах приобщения детей к базовым ценностям российского народа, развитию нравственных качеств и основ патриотизма.

Таким образом, использование государственных символов в ДОО отвечает приоритетным задачам воспитания духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у дошкольников чувства патриотизма и гражданственности.

В августе 2024 года на Педагогическом совете ДОО был рассмотрен Указ Президента от 08.05.2024 года № 314 «Об утверждении основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения». Во исполнении данного Указа в течение

года со всеми участниками образовательных отношений проводились тематические мероприятия:

- с детьми: тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических объектах, памятниках истории и культуры;
- с родителями (законными представителями): вопрос о важности исторического просвещения дошкольников включался в родительские собрания (цикл родительских собраний, проводимых в группах в ноябре 2024 года);
- с педагогами: изучение теоретического вопроса и методик формирования исторических знаний, включение методик в образовательный процесс, просмотр цикла вебинаров группы компаний «Просвещение» по данному вопросу.

Вывод: в целом работа в ДОО по историческому просвещению обучающихся ведется на удовлетворительном уровне: педагоги формируют у дошкольников начальные представления о прошлом, развивают патриотизм и гражданскую позицию обучающихся через знакомство с историей страны, культурными и историческими героями, воспитывают уважение к традициям и культуре своей страны.

Перспектива развития на 2025 год:

- педагогам ДОО запланировать курсы повышения квалификации по вопросам исторического просвещения дошкольников;
- доукомплектовать учебно-методический комплект ОП ДО литературой по вопросам исторического просвещения дошкольников;
- активизировать работу специалистов ДОО по использованию в образовательном процессе разнообразных форм и методов по формированию исторических знаний у дошкольников;
- продолжить работу по историческому просвещению обучающихся путем включения в план работы ДОО на 2025-2026 учебный год мероприятий, повышающих профессиональную компетентность педагогов по данному вопросу.

В 2024 году во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» коллектив ДОО продолжил работу по формированию безопасной информационной среды для детей, педагогов и родителей (законных представителей)

За период с сентября 2023 года по декабрь 2023 года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия:

- с детьми: с 05.02.2024 года по 09.02.2024 года в ДОО прошла неделя «Безопасность в интернете», была организована выставка детских работ «Безопасный интернет», в течение года с детьми проводились тематические беседы по данному вопросу, организовывались

игровые обучающие ситуации, применялась в образовательном процессе технология «фото-кейсы»;

- с родителями (законными представителями): распространялись памятки и буклеты для родителей «Информационная безопасность детей», «Безопасный интернет детям» (как в очном формате, так и через официальные группы в Сферуме), ежемесячно в сообществе «ВКонтакте» размещались обучающие видеоролики по профилактике преступлений, совершенных с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- с педагогами: вопросы по кибербезопасности обсуждались на педагогических часах.

В 2025 году работа в данном направлении будет продолжена в соответствии с мероприятиями Плана деятельности МБДОУ на 2025-2026 учебный год в связи с актуальностью данного вопроса в современном мире.

Одной из задач ДОО, утвержденной на 2024 год, являлась задача по формированию безопасности жизнедеятельности детей и охраны их здоровья как одного из приоритетных направлений дошкольного образования.

В рамках реализации данной задачи, в ДОО были проведены следующие мероприятия: семинар-практикум «Формирование культуры безопасного поведения по ФОП ДО: как и в каких формах решать задачи?», открытые просмотры образовательной деятельности в средних, старших и подготовительных группах по формированию культуры безопасного поведения дошкольников, семинар-практикум «Как использовать игровые обучающие ситуации на тему безопасности в работе с детьми», творческая лаборатория «Фото-кейсы по теме «Безопасность», тематический контроль «Эффективность работы по созданию в ДОО условий для безопасности жизнедеятельности детей и охране их здоровья», педагогический совет «Безопасность жизнедеятельности детей и охрана их здоровья как одни из приоритетных задач дошкольного образования», пополнены Центры безопасности в группах дидактическими играми и методическими пособиями.

Анализ работы в данном направлении показал, что педагоги ДОО строят работу с дошкольниками по данному направлению последовательно, начиная с формирования первичных представлений в возрасте 2–3 лет, где обучение строится на подражании взрослому и повторении за ним действий, на усвоении прямых запретов, постепенно переходя к формированию более широких представлений и усвоению правил на основе осознанности и самостоятельности, развитию способности к самоконтролю в старшем дошкольном возрасте.

Перспективы развития на 2025 год: продолжить работу в данном направлении, расширив спектр используемых эффективных средств и способов обучения: моделирование ситуаций, максимально приближенных к реальным жизненным условиям, решение

проблемных ситуаций и ситуативных задач, проектирование, экскурсии, встречи с интересными людьми, в том числе в он-лайн формате.

Вопросу безопасного полноценного проживания ребенком всех этапов детства уделяется всестороннее внимание со стороны государства, общества, системы образования.

В соответствии с постановлением Губернатора Белгородской области «О мерах по обеспечению общественной безопасности» от 11 апреля 2022 года № 58 в регионе установлен высокий («желтый») уровень террористической опасности. В 9 муниципальных образованиях имеются случаи обстрелов и минирования территории.

Таким образом, на сегодняшний день формирование основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста во время обстрела, а также возможного нахождения ими взрывоопасных предметов, в регионе рассматривается как одна из основополагающих задач сохранения жизни и здоровья детей.

Для решения данных задач в образовательный процесс ДОО был включён «Блокнот безопасности дошкольника», направленный на формирование основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста во время обстрела, возможного нахождения ими взрывоопасных предметов.

Использование в образовательном процессе данного методического материала позволяет формировать у дошкольников умения, необходимые для определения тактики (алгоритма) безопасного поведения во время обстрела, нахождения опасных/взрывоопасных предметов, а также развивать у детей мотивацию к безопасной деятельности, способность осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих.

Одной из приоритетных задач в области дошкольного образования остается задача по **обеспечению экономического воспитания дошкольников** и обучению основам финансовой грамотности в условиях ДОО и семьи.

Решению данной задачи способствует использование в образовательном процессе **парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».**

Через организацию совместной партнерской деятельности взрослого с детьми (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности, чтение художественной литературы) и самостоятельной деятельности детей, а также тематическое наполнение РППС (лепбуки, игры-бродилки, тематические чемоданы), дошкольники входят в социально-экономическую жизнь, у них формируются основы финансовой грамотности в соответствии с возрастом.

Результаты сформированности основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста (автор методики Л.Н. Галкина) показывает положительную динамику освоения парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (таблица 2.7).

Таблица 2.7 – мониторинг сформированности основ финансовой грамотности

Критерии	Май 2024 года
Знания в области социально-экономической сферы	79%
Знания в области товарно-денежных отношений	86%
Знания в области производства и связанных с ним вопросов	80%
Знания в области информационно-организаторской сферы	74%
Знания в области нравственно-этической сферы	82%
Знания в области государственно-юридической сферы	69%

Мониторинг реализации парциальной программы, показал, что у дошкольников на этапе завершения дошкольного образования сформированы представления о труде как ценности общества, сформированы элементы финансовой грамотности, осознание материальных возможностей родителей, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками.

Дальнейшая перспектива: продолжать реализацию парциальной программы, так как ее реализация даёт начало экономическому мышлению дошкольников, а также ее содержание отвечает задачам ФОП ДО и ФАОП ДО.

Реализация парциальной образовательной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» позволила сформировать у детей старшего дошкольного возраста готовность к изучению технических наук средствами игрового оборудования.

Результаты мониторинга показали, что по всем критериям наблюдается положительная динамика освоения образовательной программы «От Фребеля до робота» (таблица 2.8).

Таблица 2.8 – мониторинг готовности к изучению технических наук

Критерии	Май 2023 года	Май 2024 года
Умение создавать замысел, проект конструкции по заданной теме	79%	80%
Умение выбрать соответствующий материал и оборудование	86%	86%
Умение планировать этапы своей деятельности	80%	81%
Умение чтения простейших схем технических объектов, макетов, моделей	74%	76%
Умение практически осуществлять намеченное и доводить начатое до конца	82%	82%
Умение составлять инженерную книгу	69%	71%

Анализ мониторинга показал, что у дошкольников сформированы умения видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное значение,

развит интерес к конструктивной деятельности, они знакомы с различными видами конструкторов, знакомы с профессиями дизайнер, конструктор, архитектор, строитель, а также сформированы навыки коллективной работы.

Таким образом, реализация программы создает благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, что отвечает требованиям ФГОС Дош ФООП ДО. Положительные результаты мониторинга внедрения парциальной программы позволяют делать вывод о необходимости формировать у детей дошкольного возраста предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования.

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Механизмом реализации государственной политики в области воспитания является Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются структурными элементами ОП ДО.

На 2024-2025 учебный год календарный план воспитательной работы был скорректирован согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Организационно-методическое сопровождение реализации Рабочей программы воспитания стало **практическое руководство «Воспитателю о воспитании»**, которое направлено на достижение цели воспитания через решение следующих задач:

- содействие становлению первичных представлений о базовых ценностях российского общества;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе;
- поддержка освоения первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями, нормами и правилами российского общества.

В 2024 году воспитательная работа осуществлялась по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО и в следующих направлениях: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, эстетическое.

Содержание воспитательной работы представлено в шести форматах, обладающих высоким воспитательным потенциалом, что предполагает организацию разных видов совместной деятельности детей и воспитывающих взрослых.

Особенности воспитательных событий представлены в календарном плане воспитательной работы, отражающем перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат как федерального, так и регионального значения.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 **«О проведении в Российской Федерации Года семьи»**, в 2024 году в ДОО реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи.

Для реализации Указа Президента на Педагогическом совете ДОО был согласован и утвержден План мероприятий МБДОУ д/с № 15, приуроченных Году семьи в 2024 году. Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Часть мероприятий, предполагающих массовое участие семей, не была реализована в связи с оперативной обстановкой.

В период функционирования ДОО по количеству мест в укрытии взаимодействие специалистов ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников обеспечивалось с использованием социальных сетей и мессенджеров в онлайн-формате.

Также для более успешной организации работы в дистанционном формате, педагоги использовали «Электронный портфель игровых и образовательных практик «Дети в приоритете». Электронный портфель включает ссылки на проверенные образовательные ресурсы, которые помогают получить информацию по развитию, воспитанию и сопровождению детей в современном мире. Содержание электронного пособия включает как информационную составляющую (консультации, памятки, буклеты, статьи, сборники практик, мультипликационный материал, презентации); так и активные практики (мастер-классы, видеолекции, видеосюжеты, видеозанятия, виртуальные экскурсии). *Использование данного портфеля позволяет построить дистанционный образовательный процесс на более высоком и методически проверенном уровне.*

Таким образом, в течение учебного года обеспечивалось полноценное развитие личности всех детей во всех образовательных областях (ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО) с учетом главного вектора развития образования – детсвосбережение, основой которого является признание самоценности детства. В отчетном периоде в ДОО создавались

условия для развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, в том числе развития высоконравственной личности, разделяющей Российские традиционные ценности, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности.

В 2024 году ДОО стала участником **региональной инновационной площадки «Приобщение детей дошкольного возраста к традиционным духовно-нравственным ценностям с использованием технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича».**

Для реализации мероприятий инновационного проекта разработан план работы региональной инновационной площадки «Приобщение детей дошкольного возраста к традиционным духовно-нравственным ценностям с использованием технологии «Сказочные лабиринты игры В.В. Воскобовича» (утвержден приказом МБДОУ от 02.02.2024 года № 31). В соответствии с планом работы был проведен ряд мероприятий институционального уровня для повышения профессиональной компетентности педагогов, участвующих в инновационной деятельности (семинар «Основные подходы к внедрению технологии «сказочные лабиринты игры», консультация «Алгоритм разработки сценария образовательной деятельности с использованием технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича»).

На официальном сайте ДОО создана страничка «РИП В.В. Воскобовича», где размещаются теоретические и практические материалы по реализации инновационного проекта.

Для проведения образовательной деятельности с детьми разработаны сценарии мероприятий.

В октябре 2024 года Черных О.М., старший воспитатель, Вараксина О.В., воспитатель, приняли участие в региональном вебинаре «Добрые сказки в играх для малышей: инновационные подходы в организации образовательно-воспитательной деятельности в детском саду» с выступлением «Формирование нравственных ценностей дошкольников посредством сказки «Котофей Иванович» с использованием технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича»

В 2024 году ДОО получил статус **инновационной площадки по теме «Интеграция познавательного, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей в организации проектной и конструктивной деятельности в соответствии с ФОП дошкольного образования. Строим и играем».**

В рамках деятельности инновационной площадки педагоги ДОО в ноябре-декабре 2024 года прошли курсы повышения квалификации по теме «**КОНСТРУКТОРСКИЙ ЦЕНТР**»: Реализация всех направлений развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО в интеграции конструктивной, игровой, проектной и экспериментальной деятельности», разработали план деятельности реализации инновационной площадки на институциональном уровне.

В рамках реализации плана педагоги проводят образовательную деятельность с детьми с использованием конструктора «Путешествие в Чудо-город», повышают свою профессиональную компетентность в рамках вебинаров, организуемых группой компаний «Просвещение».

В декабре 2024 года ДОО присвоен статус инновационной площадки **федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Эффективные практики инклюзивного дошкольного образования».**

Для педагогов ДОО были организованы курсы повышения квалификации по теме «Разработка и реализация эффективных практик инклюзивного дошкольного образования», началась разработка программы по реализации мероприятий инновационной площадки на институциональном уровне.

В 2024 году образовательное пространство дошкольного учреждения расширялось, внедрялись новые образовательные технологии за счет участия педагогического коллектива **в инновационной деятельности, включенности в проектную и постпроектную деятельность.**

В 2024 году продолжилась реализации мероприятий регионального проекта **«Создание непрерывной системы обучения навыкам будущего воспитанников детских садов и школьников Белгородской области»** по апробации программы «Информатика для детей старшего дошкольного возраста». Для реализации мероприятий регионального проекта была создана рабочая группа педагогов, которые прошли он-лайн обучение для работы на платформе «Алгоритмика».

После обучения педагоги познакомили обучающихся с интерактивной средой программирования Scratch, ввели основные понятия для работы с алгоритмами во время занятий, разработали консультации для родителей (законных представителей) по ознакомлению с содержанием программы «Информатика для детей старшего дошкольного возраста». Вся образовательная деятельность строится с использованием индивидуальных планшетов, полученных МБДОУ в 2021 году для успешной реализации мероприятий регионального проекта. Работа по реализации мероприятий регионального проекта будет продолжена в 2025 году.

В рамках постпроектной деятельности по реализации проекта **«Обновление содержания деятельности образовательных организаций на институциональном уровне»** региональной Стратегии **«Доброжелательная школа»** педагогами МБДОУ продолжались создаваться психолого-педагогические условия для реализации в практической деятельности ДОО таких «доброжелательных технологий» как технология «Гость группы», технология «Рефлексивный круг», способствующих развитию самостоятельности детей, а также успешно включены в образовательный процесс «Постер-технология» и технология «Образовательная афиша».

В группах старшего возраста реализовывалась технология Л. Свирской «План – дело – анализ» по распределению деятельности в соответствии с собственными интересами детей. Основная цель педагогов заключалась в помощи детям сделать собственный выбор и спланировать свою деятельность, осознать важность, нужность своих и предложенных взрослыми действий.

Таким образом, коллектив МБДОУ ведет планомерную и систематическую работу в инновационном режиме, внедряя в деятельность ДОО новые современные программы и технологии с учетом приоритетов развития дошкольного образования. Деятельность в инновационном режиме способствует профессиональному росту педагогов, улучшает качество образовательного процесса в ДОО, и, как следствие, конкурентоспособность ДОО, а также повышает уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. Для более качественной реализации работы в инновационном режиме необходимо активизировать «молодых» педагогов путем повышения их профессиональной компетентности в вопросах инновационного развития.

В рамках направления региональных приоритетов развития дошкольного образования Белгородской области по **внедрению вариативных форм дошкольного образования** в практику работы МБДОУ, в детском саду функционирует **группа кратковременного пребывания «Малыши-карандаши»** для детей младшего дошкольного возраста, с целью оказания услуг родителям (законным представителям), дети которых не посещают дошкольные образовательные учреждения, удовлетворения запросов родителей (законных представителей) в развитии индивидуальных способностей детей, раннего выявления интересов ребенка.

В связи с набором в МБДОУ детей в возрасте 2-3 лет (ранний возраст), в 2024 году продолжается тенденция снижения возраста воспитанников, посещающих группу, до 1,3-1,7 лет.

В связи с оперативной обстановкой, с марта 2024 года по май 2024 года ГКП «Малыши-карандаши» функционировала в онлайн формате: педагоги ДОО, участвующие в

реализации деятельности группы, предоставляли родителям (законным представителям) обучающие видеозанятия, ссылки на образовательный контент, а также проводили офлайн и онлайн консультации по развитию и воспитанию детей.

С сентября 2024 года ГКП «Малыши-карандаши» функционирует в очном формате с традиционными формами организации образовательной деятельности.

Деятельность ГКП «Малыши-карандаши» позволяет увеличить охват дошкольным образованием детей раннего возраста, оказать родителям (законным представителям) консультативную, методическую и психолого-педагогическую поддержку в вопросах развития и воспитания детей раннего возраста.

Работа ГКП «Малыши-карандаши» остается востребованной, так как поступают обращения от родителей (законных представителей) на запись на следующий учебный год.

В дальнейшем планируется расширять контингент родителей (законных представителей), пользующихся услугами ГКП «Малыши-карандаши».

С целью оказания помощи родителям (законным представителям) детей, не посещающих детский сад, в ДОО продолжалась работа **Консультационного центра «Речевичок»**.

В 2024 году Положение о деятельности Консультационного центра ДОО приведено в соответствие с Примерным положением о Консультационном центре, предоставляющем родителям (законным представителям) детей услуги методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи, утвержденном приказом Министерства образования Белгородской области от 18.04.2024 года № 1229.

Организация помощи строится на основе интеграции деятельности специалистов с учетом конкретных запросов семьи и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей ребенка. За отчетный период с января 2024 года по декабрь 2024 года в рамках деятельности Консультационного центра получили помощь 217 родителей (законных представителей), что свидетельствует о востребованности данной формы организации взаимодействия (в 2023 году получили помощь 168 родителей (законных представителей)).

В рамках **частно-государственного партнерства**, на основе договорных отношений продолжается взаимодействие между МБДОУ и ЧДОУ «Малютка» и ДОАНО «Детский сад «Кроха».

В рамках сетевого взаимодействия осуществлялись двусторонние консультации по разработке примерного 10-тидневного меню, ежедневного меню с использованием программного обеспечения «АВЕРС: Расчет меню питания», обсуждались вопросы по различным направлениям обеспечения безопасности функционирования ДОО.

В рамках заключенного договора были проведены консультации по расчету и начислению стимулирующей части заработной платы сотрудников, по ведению документооборота в ДОО (личные дела, номенклатура дел), а также оказание организационно-методической помощи по организации образовательного процесса в ДОО.

В части 4.3 «дорожной карты» **дополнительное образование** является неотъемлемой частью образовательной системы дошкольного образования, при этом его содержание выходит за пределы ОП ДО и АОП ДО.

В 2024 учебном году в МБДОУ д/с № 15 **платные образовательные услуги** оказывались по следующим направлениям развития детей (таблица 2.9)

Таблица 2.9 – перечень платных образовательных услуг

№ п/п	Наименование кружка	ФИО преподавателя	Результативность
1	Кружок «Старт» по обучению командной игре в футбол	Гребцов Михаил Николаевич, инструктор по физической культуре	Открытые просмотры образовательной деятельности, видеоролики о достижениях детей в официальных группах в вайбере
2	Кружок «Калейдоскоп ритма» по обучению ритмическим движениям	Склярова Валерия Витальевна, хореограф	Показательные выступления на утренниках, открытые просмотры образовательной деятельности
3	Кружок «Краски мира» по обучению изобразительному искусству	Понаморева Валерия Сергеевна, воспитатель	Выставки детских работ, открытые просмотры образовательной деятельности, участие в конкурсах
4	Кружок «Загадки слова» по формированию культуры речи и речевому развитию	Селиверстенко Анастасия Викторовна, учитель-логопед Чумаченко Евгения Юрьевна, учитель-логопед	Открытые просмотры индивидуальной образовательной деятельности

С марта 2024 года по август 2024 года деятельность платных образовательных услуг была приостановлена в связи с работой детского сада по количеству мест в укрытиях. Однако, с сентября 2024 года платные образовательные услуги оказывались в полном объеме.

Организация платных образовательных услуг способствовала общению, накоплению социального опыта детей разного возраста, а также позволила обеспечить сопровождение развития одарённых детей посредством участия в разнообразных конкурсах различного уровня. В сравнении с прошлым годом цифра желающих посещать кружки увеличилась (2023 год – 71% от общего количества детей, 2024 год – 78% от общего количества детей), что свидетельствует о востребованности данных видов услуг.

Однако, данные родительского опроса, проведенного в сентябре 2024 года, показывает, что платные образовательные услуги реализуются недостаточно активно, так как достаточно высокий процент опрошенных (более 43%) высказывают мнение о

возможности «открытия» новых кружков познавательной направленности (роботоконструирование, интеллектуально-логические занятия).

Следовательно, в 2025 году планируем начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленности.

В рамках функционирования **внутренней системы оценки качества дошкольного образования**, в мае 2024 года был проведен мониторинг по выявлению уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности МДОУ.

Анкетирование проводилось в формате «web-анкеты», так как это наиболее удобная форма для родителей (законных представителей): ссылка размещается в официальных группах в вайбере, и родители (законные представители) в удобное для них время проходят анкетирование.

Анализ сводной информации выявил, что в онлайн анкетировании приняли участие 193 родителя (законных представителей).

Общая удовлетворенность качеством деятельности ДОО оценивается на уровне 95%. Результаты анкетирования представлены в таблице 2.10.

Таблица 2.10 – результаты анкетирования родителей (законных представителей)

№ п/п	Показатели	% удовлетворенности	Результаты анкетирования
1.	Количество родителей, удовлетворённых оснащённостью ДОО	92%	Оснащённостью ДОО и групп в большей степени удовлетворены родители (законные представители) групп компенсирующей направленности, в которых работают педагоги с большим опытом работы. В группах, где большая часть педагогов с небольшим опытом работы, наблюдается неудовлетворенность оснащением группы. Вывод: проведение семинаров, мастер-классов по организации педагогического просвещения по вопросам организации РППС групп.
2.	Количество родителей, удовлетворённых квалифицированностью педагогов	93%	Недостаточный уровень удовлетворенности родителей квалифицированностью педагогов наблюдается в группах, где работают педагоги со стажем работы менее 3 лет.
3.	Количество родителей, удовлетворённых развитием ребенка	96%	По данным анкетирования педагоги младших и средних групп не в полной мере могут представить результаты своей деятельности родителям, не всегда проводят работу с родителями по знакомству с возрастными особенностями детей, задачами воспитания и развития, что обусловлено недостаточной профессиональной компетентностью педагогов данных возрастных групп.
4.	Количество родителей, удовлетворённых взаимодействием с ДОО	97%	В основном родители удовлетворены взаимодействием с ДОО, в том числе как в очном, так и в дистанционном формате.
	ИТОГО:	95%	

Анализ анкет показал, что в основном родители удовлетворены качеством

деятельности ДОО по всем направлениям деятельности, взаимодействие с родителями (законными представителями) является оптимальным и эффективным, однако самый низкий балл удовлетворенности наблюдается по показателю «оснащенность групп и территории ДОО». Также неэффективно используются педагогами «ресурсы» семьи с целью эффективных форм сотрудничества (туры выходного дня, совместные походы). Следовательно, работу в данных направлениях необходимо продолжить в следующем отчетном периоде.

По результатам мониторинга на сайте «Оценка населением эффективности деятельности руководителей органов местного самоуправления муниципальных образований области, предприятий и учреждений, осуществляющих оказание услуг населению муниципальных образований области Белгородская область» удовлетворенности качеством услуг ДОО составляет 98,4% (доля проголосовавших 512 человек). Результаты опроса свидетельствуют о необходимости активизации родителей (законных представителей) в участии в данном мониторинге.

Важным внешним фактором, задающим содержание и формы социализации ребенка, являются **социальные институты (таблица 2.11)**. Сотрудничество Учреждения с социальными партнёрами строилось на договорной основе. Организация социокультурной связи между детским садом и социальными партнерами позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей, а также повышает эффективность воспитательного процесса.

Таблица 2.11 – итоги взаимодействия МБДОУ и социальных институтов

№п/п	Наименование социального партнера	Наименование мероприятия	Дата проведения	Отметка о выполнении	Подтверждающие материалы
1	ОГИБДД УМВД России по г. Белгороду	Акция «Внимание, дети!», в рамках Всероссийской Недели Безопасности Дорожного Движения 2024, Акция «Засветись»	Сентябрь 2024, декабрь 2024	Выполнено	Фотоматериалы
2	ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»	Концерты	02.10.2024 год 12.11.2024 год	Выполнено	Справка по итогам проведения мероприятия, новость в официальных группах ДОО
3	Белгородская галерея фотоискусства им. В.А. Собрывина	Мастер-класс «Пасхальная открытка»	03.05.2024 год	Выполнено	Путевки, новость в официальных группах ДОО
4	Белгородский государственный историко-краеведческий музей	Тематические занятия (2 шт.)	24.06.2024 год 25.09.2024 год	Выполнено	Экскурсионная путевка, новость в официальных группах в Сфере

5	ТПМПК г. Белгорода	ДОО	Плановые заседания	2024 год	Выполнено	Документация ТПМПК
---	-----------------------	-----	-----------------------	----------	-----------	-----------------------

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами способствует повышению качества дошкольного образования, носит целевой характер и осуществляется в рамках поставленных годовых и приоритетных задач МБДОУ. Однако в связи с оперативной обстановкой и функционированием ДОО по количеству мест в укрытии, количество проведенных очных выездных мероприятий резко сократилось по сравнению с предыдущим годом.

В 2025 году планируется продолжить взаимодействие с социальными и культурными учреждениями города в большей части через выездные мероприятия, как только это позволит оперативная обстановка.

Общие выводы по разделу и перспективы развития:

Подводя итог деятельности МБДОУ по организации образовательного процесса, можно сделать вывод, что деятельность с детьми в отчетном периоде является успешной, выбранные методы и педагогические технологии, применяемые педагогами, можно считать оптимальными. Обучающиеся имеют позитивную динамику развития в своей индивидуальной траектории.

В ДОО реализуется ОП ДО и АОП ДО, разработанные в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО. Программы состоят из обязательной (инвариантной) части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части).

Образовательная деятельность, построенная в соответствии с программой, отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

В 2025 году будет продолжена работа по проблемным зонам, выявленным в процессе анализа:

- продолжить создавать условия (организационно-методические, психолого-педагогические, кадровые, материально-технические) для формирования исторических знаний у дошкольников;*

- *продолжить повышать профессиональную компетентность педагогов в вопросах реализации ФОП ДО и ФАОП ДО в деятельности дошкольной образовательной организации;*
- *обеспечить условия для формирования основ безопасности у дошкольников в процессе организации различных видов детской деятельности, в том числе в процессе сотрудничества с родителями;*
- *продолжить деятельность по совершенствованию условий (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические), ориентированных на поддержку личностного и творческого потенциала каждого ребенка в рамках реализации концепции Десятилетия детства;*
- *продолжить реализацию федеральных, региональных и муниципальных приоритетов дошкольного образования в процессе организованной образовательной деятельности и совместной образовательной деятельности педагогов с детьми.*

Раздел 3.

Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Оценка качества материально-технической базы

В МБДОУ созданы оптимальные материально-технические и медико-социальные условия для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей в детском саду, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Каждая группа имеет отдельное спальное помещение, индивидуальный вход. Имеются оснащённый медицинский блок, спортивный, тренажерный и музыкальный залы, методический кабинет, 1 кабинет педагога – психолога, 1 – музыкальных руководителей, 1 – инструкторов по ФК, 7 кабинетов учителей – логопедов, сенсорная комната.

На территории МБДОУ оборудованы 1 спортивная площадка и 15 игровых площадок, оснащенных тентовыми навесами, хозяйственная зона (пищеблок, прачечная, помещения для хранения хозяйственного инвентаря, овощехранилище, электрощитовая, ИТП). В целях обеспечения безопасности МБДОУ д/с № 15 оборудовано системой видеонаблюдения, тревожной кнопкой, автоматической пожарной сигнализацией.

МБДОУ имеет выход в Интернет, локальную сеть, объединяющую 6 рабочих мест, 23 компьютера, 4 МФУ, 7 принтеров, а также необходимые информационно-коммуникационные технологии для обеспечения современных условий деятельности МБДОУ (5 мультимедийных проекторов, интерактивную доску, интерактивную приставку, интерактивный пол, интерактивный стол, 6 коррекционно-развивающих комплексов с видеобиоуправлением).

Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты и факса. 6 компьютеров имеют доступ к сети интернет и объединены в локальную сеть, установлен Wi-Fi.

В августе 2024 года был проведен внутренний мониторинг обеспечения оснащенности МБДОУ в соответствии с требованиями ФОП ДО к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений.

По результатам внутреннего мониторинга инфраструктуры и готовности образовательного пространства МБДОУ к реализации ФОП ДО И ФАОП ДО в соответствии с методическими рекомендациями по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методическими материалами в целях реализации ОП ДО, выявлено, что обеспеченность инфраструктуры составляет 83% (в 2023 году – 80%).

Следовательно, намечены следующие перспективы развития: пополнить инфраструктуру ДОО в соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОП ДО»; пополнить учебно-методический комплект для реализации ФОП ДО И ФАОП ДО.

В отчетном периоде для работы с родителями (законными представителями) в режиме on-line использовались 4 рабочих места (кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога).

На официальном сайте ДОО для удобства посетителей размещен «аудиогид по сайту», позволяющий посетителям ознакомиться с актуальной информацией, которая размещена на сайте. Также посетители сайта имеют возможность совершить «виртуальную экскурсию» по детскому саду и узнать о приоритетных направлениях деятельности ДОО.

Активно используется программное обеспечение «АВЕРС: Расчет меню питания», «АВЕРС: Управление ДОО».

Таким образом, оценка технических возможностей ДОО свидетельствует об отсутствии проблем с техническими средствами и программным обеспечением при организации дистанционного образования.

В летний оздоровительный период проводился косметический ремонт всех помещений, участки и прогулочные зоны благоустраивались и озеленялись. На игровых площадках созданы условия для развития и оздоровления детей, организации детских игр.

В летний оздоровительный период в ДОО проведён ремонт лестничного марша, на котором впоследствии создали рекреационно-образовательную зону «Профессии: от прошлого к настоящему». Для удобства проведения образовательной деятельности РОЗ «Профессии: от прошлого к настоящему» оборудована подушками (изготовлены из кожзама, который легко обрабатывается после использования).

В течение 2024 года произведен косметический ремонт потолков, спортивного зала, кабинета инструкторов по ФК, 3 санузлов.

Также произведен косметический ремонт цоколя, косметический ремонт 3 лестничных маршей, 2 коридоров, кладовой и входной группы.

Таким образом, материально-техническая база детского сада ежегодно совершенствуется и обновляется в соответствии с современными требованиями и приоритетами развития дошкольного образования, а также в соответствии с оперативной обстановкой в городе Белгороде.

Перспективы развития на 2025 год:

- произвести ремонт лестничного марша групп № 1, 2, 7.

3.2. Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда во всех возрастных группах создана с учетом ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает:

- реализацию образовательных программ ДОО;
- условия для образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- учет национально-культурных, региональных и климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В МБДОУ проводится мониторинг соответствия развивающей предметно-пространственной среды ДОО требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

Таблица 3.1 – мониторинг РППС ДОО

Группа /принцип	Насыщенность	Трансформируемость	Полифункциональность	Вариативность	Доступность	Безопасность
1/16	1	1	1	1	2	2
2	1	1	1	1	2	2
3	2	2	2	2	2	2
4	1	2	1	2	2	2
5	2	2	2	1	2	2
6/11	2	2	2	2	2	2
7	2	2	2	2	2	2
8/9	2	2	2	2	2	2
10	2	2	2	2	2	2
12/14	2	2	2	1	2	2
13/15	2	2	2	2	2	2
Музыкальный зал	1	2	2	2	2	2
Спортивный зал	1	2	2	2	2	2
Кабинет педагога-психолога	1	2	1	1	2	2

Кабинеты учителей-логопедов и учителей-дефектологов	2	2	2	2	2	2
Итого	1,6	1,7	1,7	1,8	2	2

Средний показатель по РППС в ДОУ составил 96 %, положительная динамика в сравнении с 2023 годом 1,6 % (таблица 3.2).

Таблица 3.2 – динамика дооснащения РППС ДОО

№ группы, название помещения	% соответствия 2023 год	% соответствия 2024 год	Динамика
1	-	93%	+0 %
2	95%	95,5%	+0,5%
3	96%	96%	+0%
4	92%	93%	+1%
5	93,4%	95%	+1,6%
6/11	96%	97%	+1%
7	92%	93%	+1%
8/9	98%	98,5%	+0,5%
10	96%	97%	+1%
12/14	95%	96%	+1%
13/15	98,3%	99%	+0,7%
Музыкальный зал	97%	98%	+1%
Спортивный зал	98%	98,5%	+0,5%
Кабинет педагога-психолога	96%	97%	+1%
Кабинеты учителей-логопедов и учителей-дефектологов	98%	98,5%	+0,5%
Итого по МБДОУ	95%	96,3%	+1,3%

Анализ показывает, что пополнение РППС имеет положительную динамику в содержательном аспекте, тем не менее, не является высоким (максимальный балл – 2).

Анализ РППС ДОО показывает, что в течение года игровое пространство группы перестраивалось под игровой замысел детей, сохранялись постройки, отражающие игры, в которые играют дети, в среде групп постоянно присутствовали творческие работы детей.

Однако, наблюдается тенденция, что педагоги групп № 1, 3 продолжают проявлять пассивность в части дооснащения РППС в группе.

Следовательно, над пополнением РППС ДОО необходимо продолжать в 2025 году, в том числе учитывая реализацию ФОП ДО.

Для повышения качества образовательного процесса в ДОО имеются необходимые электронные и информационные ресурсы (интерактивная игра «Страна здоровья», интерактивные игры по обучению грамоте, развитию мелкой моторики, импрессивного и

экспрессивного словаря, лексико-грамматических категорий, формированию математических представлений).

При организации психолого-педагогического сопровождения детей педагогами-психологами используются ИКТ (интерактивная доска, интерактивная приставка, интерактивный пол, интерактивный стол, коррекционно-развивающие комплексы с видеобиоуправлением «Тимокко», интерактивный мультимедийный логопедический комплекс-стол «LogoStandart», комплекс для мозжечковой стимуляции «Комплект «Супер баланс» (расширенный), КИМП «Флешка для создания индивидуального образовательного маршрута и программы для дошкольников с ОВЗ», конструктор рабочих программ «Флешка для создания рабочих программ коррекционных специалистов», 1С: Дошкольная психодиагностика. Базовая версия, коррекционно-диагностическая программа конструктивной деятельности), которые позволяют включить детей в образовательный процесс, особенно детей с РАС, сделать его более насыщенным, познавательным, а также позволяют построить индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка.

В течение года спортивный зал доукомплектован спортивным оборудованием и инвентарем (по всем видам спортивных игр, сезонам, проведения ОРУ, эстафет и соревнований).

В музыкальный зал приобретено оборудование для организации обучения детей игре на детских шумовых инструментах (детский шумовой оркестр).

В кабинет педагогов-психологов приобретены различные игры для формирования высших психических функций, для развития зрительного и тактильного восприятия, мелкой моторики.

Группы раннего возраста и младшие группы доукомплектованы играми по сенсорному развитию, а также познавательными играми.

Во всех возрастных группах большое внимание уделялось содержательному оснащению Центров безопасности. Проведенный в 2024 году семинар «Формирование культуры безопасного поведения по ФОП ДО: как и в каких формах решать задачи?», один из вопросов которого посвящался организации РППС в данном направлении, и творческая лаборатория «Фото-кейсы по теме «Безопасность» (изготовление дидактического пособия), а также фестиваль по презентации Центров безопасности, позволил решить проблему содержательной насыщенности Центров и наполнить Центры качественным содержанием.

В рамках реализации регионального компонента во всех возрастных группах имеются центры краеведения, наполнение которых соответствует возрастной норме. *Анализ мониторинга РППС в рамках реализации регионального компонента показывает, что в сравнении с прошлым учебным годом образовательная среда ДОО пополнилась на 15%,*

однако остаются группы (№ 1 и 3), в которых Центры краеведения требуют более детального анализа и насыщения в соответствии с возрастной нормой.

Одной из задач на 2024 год была задача по созданию в ДОО условий для раскрытия потенциала дошкольников в самостоятельной деятельности путем модернизации РППС ДОО инструментами технологии «говорящая среда».

В рамках реализации данной задачи в ДОО был проведен цикл семинаров «Инструменты «говорящей среды» и Центры активности группы: что, куда, зачем?» позволил начать внедрять в РППС групп инструменты «говорящей среды»: азбука темы, опросники, задачки, правила группы.

Однако, в процессе внедрения инструментов «говорящей среды», были выявлены следующие проблемы: отсутствие мотивации педагогов использовать инструменты в образовательном процессе; желание сделать все «по быстрому», не вникая в «глубину» использования данных инструментов; нежелание переделывать уже сделанное.

Перспективы развития на 2025 год: продолжать совершенствовать РППС групп и ДОО, используя инструменты «говорящей среды»; повышать заинтересованность педагогов в использовании инструментов «говорящей среды» через организацию открытых просмотров, мастер-классов, курсов повышения квалификации.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда соответствует принципам ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО к РППС ДОО, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, соответствует индивидуальным особенностям детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, отражает региональный компонент ООП ДО.

Перспективы развития на 2025 год:

- оборудовать лестничный марш групп № 5 и 15 РОЗ «Интеллект и Я»;*
- дооснастить в группах № 1 и 3 Центры краеведения и Центры безопасности;*
- продолжить совершенствовать РППС групп и ДОО, используя инструменты «говорящей среды».*

3.3. Оценка качества учебно-методического и библиотечно – информационного обеспечения

Библиотечный фонд методического кабинета учреждения насчитывает около 1000 экземпляров. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям, детской художественной литературой, периодическими изданиями. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада.

В фонде периодической литературы МБДОУ присутствуют подписные издания (журналы «Дошкольная педагогика», «Детский сад будущего – галерея творческих проектов», «Музыкальный руководитель», «Музыкальная палитра», «Основы безопасности жизнедеятельности»), в том числе активно используются электронные образовательные ресурсы (МЦФЭР «Ресурсы образования»).

С целью качественной подготовки специалистов используются следующие информационные ресурсы, такие как сайты ФИРО, Института воспитания, Министерства образования и науки РФ, Российской государственной библиотеки, института коррекционной педагогики РАО <http://институт-коррекционной-педагогики.рф/> института проблем инклюзивного образования <http://www.inclusive-edu.ru/> педагогической библиотеки <http://www.pedlib.ru/Books>, а также всевозможные образовательные ресурсы для педагогов ДОО с базой практического и наглядного материала и онлайн сервисы дистанционного образования.

С 01.09.2023 года в ДОО реализуется ОП ДО и АОП ДО, разработанная в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО соответственно. В этой связи в 2024 году повторно был проведен анализ имеющегося учебно-методического комплекта требуемому содержанию ФОП ДО и ФАОП ДО на предмет смены, замены или дополнения библиотечного фонда.

Исходя из результатов анализа, была приобретена методическая и детская художественная литература более чем на 10 тысяч рублей.

Таким образом, в целом в ДОО учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательного процесса и эффективной реализации образовательных программ.

Перспектива развития на 2025 год: дооснастить библиотечный фонд демонстрационным материалом, а также продолжить оснащение методического и художественного фонда в соответствии с требованиями к содержанию ФОП ДО.

3.4. Оценка качества кадрового обеспечения

Организация на 100% укомплектована педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. Кадровый состав педагогических работников представлен 45 педагогов, из них: старший воспитатель – 1, воспитатели – 26, учитель-логопед – 5, учитель – дефектолог – 1, педагог-психолог – 4, музыкальный руководитель – 3, инструктор по физической культуре – 2, тьютор - 2.

Все 44 педагога ДОО соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Опыт педагогической деятельности и уровень образования педагогов МБДОУ представлены в таблицах 3.3 и 3.4.

Таблица 3.3. – распределение педагогических работников по стажу педагогической работы

До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	20 лет и выше
1	5	3	7	10	18

Таблица 3.4 – распределение педагогических работников по уровню образования

Количество педагогов	Высшее образование	Среднее образование
44	37 (84%)	7 (16%)

Среди работников ДОО 6 человек имеют нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ».

В 2024 году старший воспитатель Черных Олеся Михайловна награждена Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации за достижение высоких результатов в педагогическом и общественном труде; воспитатель Попова Ольга Алексеевна награждена Благодарностью Министерства образования Белгородской области.

Аттестация педагогических кадров в 2024 году

Согласно перспективному плану аттестации педагогических работников в 2024 году были аттестованы на квалификационные категории 8 педагогов: из них прошли аттестацию впервые – 5 человек (это специалисты, стаж работы которых составляет менее 2 лет), 3 педагога подтвердили имеющиеся квалификационные категории.

С 01.09.2023 года вступил в силу приказ от 24.03.2023 года № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». В рамках индивидуальных консультаций педагоги ДОО, которые проходили процедуру аттестации впервые, перед подачей заявления повторно знакомились с данным приказом и осуществляли процедуру аттестации согласно приказу.

В 2024 году старшим воспитателем в течение всего года оказывалась организационно-методическая поддержка педагогов в части аттестации на квалификационные категории.

Таким образом, план аттестации педагогических работников выполнен на 100%, по итогам аттестации к концу 2024 года в ДОО 92% педагогов (40 человек) аттестованы на квалификационные категории.

Перспектива развития на 2025 год: рассмотреть кандидатуры среди педагогических работников ДОО, которые могут пройти аттестацию на установление квалификационной категории «педагог-методист» или «педагог-наставник».

Курсовая переподготовка педагогических кадров в 2024 году

Перспективный план повышения квалификации выполнен на 100%, в том числе 12 педагогов (Черных О.М., Новикова Е.А., Усенко Ю.С., Шевцова М.В., Барина Н.В., Малярова В.О., Попова О.А., Медведева Е.Н., Селиверстенко А.В., Гармашова Г.А., Путилина Т.И., Александрова Л.Ю.) дополнительно к курсам повышения квалификации прошли курсы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

Также 100% педагогов повышают свою профессиональную компетентность в рамках курсов повышения квалификации по приоритетным направлениям государственной политики в области дошкольного образования свыше ежегодного плана повышения квалификации (в рамках реализации инновационных площадок – 18 педагогов; финансовое и экономическое воспитание детей – 7 педагогов, формирование основ ранней профориентации детей дошкольного возраста – 4 педагога, формирование технических умений у дошкольников посредством робототехники – 3 педагога, цель и задачи гражданско-патриотического воспитания в ДОО -5 педагогов).

Таким образом, план повышения квалификации педагогических работников выполнен на 100%.

Участие педагогического коллектива в трансляции и обмене практическим опытом

Методическая работа в ДОО в отчетном периоде осуществлялась в соответствии с Планом деятельности МБДОУ посредством различных форм: Педагогические советы, деловые игры, тренинги, интерактивные игры, мастер-классы, смотры-конкурсы, открытые мероприятия и т.д.

В целях совершенствования организационных механизмов повышения профессионального уровня, поощрения и распространения опыта лучших педагогических работников системы дошкольного образования Белгородской области приказом министерства образования Белгородской области № 566 от 22 февраля 2024 г. утверждены модель формирования наставничества в системе дошкольного образования Белгородской области, положение о её внедрении, а также примерное положение о системе наставничества педагогических работников в образовательных организациях Белгородской области, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Для внедрения и реализации модели наставничества на институциональном уровне ДОО были проведены следующие мероприятия:

- разработано и утверждено положение о системе наставничества в ДОО на основе примерного;

- разработана и утверждена Дорожная карта (план мероприятий) по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников МБДОУ;

- в течение года проводится анализ состава педагогического коллектива на наличие педагогических работников, нуждающихся в наставнике и опытных педагогов, имеющих профессиональные компетенции для осуществления наставнической деятельности;

- определены наставнические пары (педагог-наставник Карачевцева И.Н., наставляемые Шевцова М.В., Понаморева В.С.), разработаны персонализированные программы наставничества.

В 2025 году усилия педагогического коллектива будут направлены на дальнейшую отработку и реализацию алгоритма наставничества.

В МБДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая мотивация на качественный труд.

Педагоги МБДОУ являются руководителями муниципальных методических объединений и участниками региональных рабочих групп: Черных О.М., старший воспитатель – руководитель муниципального методического объединения воспитателей вторых младших групп г. Белгорода; Карачевцева И.Н., Чумаченко Е.Ю., Канищева Н.В. – члены территориальной психолого-медико-педагогической комиссии ДОО г. Белгорода; Канищева Н.В. – региональная рабочая группа по разработке программы дистанционной поддержки родителей, определивших получение детьми образования в семейной форме.

В 2024 году педагоги ДОО активно повышали свой профессиональный уровень, участвуя в семинарах, конференциях различных уровней, *наблюдается стабильная динамика и заинтересованность педагогов делиться с коллегами города и области своим профессиональным опытом* (таблица 3.5).

Таблица 3.5 – динамика участия педагогического коллектива в ДОО в семинарах и конференциях различного уровня

№ п/п	Уровень мероприятия	Количество педагогов 2023 год	Количество педагогов 2024 год
1	Всероссийский уровень	-	-
2	Региональный уровень	6	5
3	Муниципальный уровень	9	12

Динамика участия педагогов ДОО в семинарах и конференциях остается стабильной, что свидетельствует о наличии активной профессиональной позиции у педагогов ДОО, в том числе педагогов, стаж работы которых 2 года.

Более 85% педагогов регулярно распространяют свой педагогический опыт в сборниках по материалам научно-практических конференций, методической литературе.

В 2024 году актуальный педагогический опыт «Робототехника как средство формирования предположно-падежных конструкций с пространственным значением у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» учителя-логопеда Канищевой Н.В., воспитателя Синегубовой Ю.В., внесены в городской банк данных АПО.

Актуальный педагогический опыт «Развитие конструктивно-технических способностей у детей старшего дошкольного возраста в условиях деятельности родительского клуба технического моделирования и конструирования» старшего воспитателя Черных О.М., воспитателя Поповой О.А. внесен в областной банк данных АПО.

Наблюдается стабильная положительная динамика (2022 год – 3 АПО; 2023 год – 2 АПО; 2024 год - 2 АПО).

Анализ показателей заработной платы педагогических работников за 3 года показывает ее стабильный рост, повышение престижа профессии педагог (таблица 3.5).

Таблица 3.5 – динамика роста заработной платы педагогов МБДОУ

Средняя заработная плата педагогических работников	2022 год	2023 год	2024 год
	42 995	46 240	46 450

Участие педагогических работников в профессиональном конкурсном движении

Педагоги ДОО в 2024 году продолжали принимать участие в конкурсном профессиональном движении (таблица 3.6).

Таблица 3.6 – участие педагогов ДОО в конкурсном движении в 2024 году

№ п/п	Уровень конкурса	Результативность	Количество педагогов 2023 год	Количество педагогов 2024 год
1	Всероссийский	Победитель	-	
		Призер	-	
		Лауреат	-	
2	Региональный	Победитель	1: Конкурс «Калейдоскоп воспитательных практик», Медведева Е.Н.	5: «Физкультминутка на уровне ДОО», Барина Н.В., Зарецкая Ю.В., Авилова А.Ю., Шевцова М.В., Понаморева В.С.
		Призер	7	11: «Лучшая инклюзивная школа России – 2024», Астафьева И.И. Черных О.М.; «Педагогическая копилка», Чумаченко Е.Ю., Варакина О.В., Попова О.А.; «Физкультминутка на уровне ДОО», Авилова А.Ю., Старченко Т.С., Чумаченко Е.Ю., Канищева Н.В., Гребенюк И.И., Кизилова Е.В.
		Лауреат	2	
2	Муниципальный	Победитель	5: - фестиваль детской игры	10: арт-фестиваль «В фокусе волшебства»,

			«Мастерские будущего», творческий коллектив; -конкурс «Педагогический серпантин», Павлова О.И.;	Медведева Е.Н.; «Инклюзивные практики», Селиверстенко А.В., Лейчук Л.И., Никифорова И.М., Медведева Е.Н.; «Инклюзар», Селиверстенко А.В., Медведева Е.Н.; «Воспитатель – профессия творческая», Попова О.А.: «жить – здоровье любить», Старченко Т.С., Ломоносова З.В.
		Призер	8: - конкурс «Методическая копилка», Вараксина О.В., Усенко Ю.С.; - конкурс «Дошкольник в мире профессий», Орлова Е.С., Усенко Ю.С.; - конкурс «Радость души моей», Селиверстенко А.В., Медведева Е.Н.; -конкурс «Педагогический серпантин», Орлова Е.С.; - акция «За здоровый образ жизни», Медведева Е.Н., Селиверстенко А.В., Синегубова Ю.В., Попова О.А..	20: арт-фестиваль «В фокусе волшебства», Медведева Е.Н., Синегубова Ю.В., Барина Н.В., Селиверстенко А.В.; «Инклюзивные практики», Карачевцева И.Н., Чумаченко Е.Ю., Канищева Н.В.; «Спорт кадр», Попова О.А., Синегубова Ю.В.; «Тропа здоровья», Селиверстенко А.В., Медведева Е.Н.; «Калейдоскоп профессий», Попова О.А., Синегубова Ю.В.; «Профсоюзная новогодняя игрушка», Сердюкова А.Ю., Чумаченко Е.Ю.; «Жить – здоровье любить», Попова О.А., Синегубова Ю.В., Селиверстенко А.В., Медведева Е.Н., Канищева Н.В., Зарецкая Ю.В.
		Лауреат	3: - этап конкурса «Воспитатель года России – 2023», Малярова В.О., Орлова Е.С.; - конкурс методических материалов по реализации технологии ранней профориентации детей «Гость группы», Никифорова И.М., Зарецкая Ю.В.; - конкурс по финансовой грамотности «Мир финансов в мире детей», Селиверстенко А.В.	1: конкурс «Учитель-дефектолог России-2024», Медведева Е.Н.;

Из таблицы видно, что у педагогов сохраняется тенденция к участию в конкурсном движении, однако, наблюдается отрицательная динамика в участие в конкурсах Всероссийского и Международного уровней.

В перспективе необходимо стимулировать педагогов к участию в конкурсном движении через организацию адресной методической и психологической поддержки и сопровождения педагогов в период их подготовки к конкурсам различных уровней.

Таким образом, педагоги ДОО постоянно повышают свой профессиональный уровень, приобретают и изучают новинки периодической литературы, участвуют в конкурсах профессиональной направленности, что способствует самореализации, формированию позитивной оценки педагога. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности.

3.5. Оценка качества психолого-педагогических условий

В ДОО созданы оптимальные условия для получения **специального дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.**

В детском саду функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк). В его состав входят 13 специалистов. В течение отчетного периода проведено 19 заседаний ППк, как плановых, так и внеплановых.

Количество детей, получающих помощь в группах компенсирующей направленности – 129 человек.

В отчетном периоде 4 педагога прошли обучения для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

В феврале 2024 года в соответствии с приказом управления образования администрации города Белгорода от 13.02.2024 года № 171 «О порядке проведения логопедического обследования детей дошкольного возраста», в целях своевременного выявления воспитанников с нарушениями речи и оказания им логопедической помощи, в МБДОУ д/с № 15 было проведено логопедическое обследование обучающихся ДОО.

Результаты логопедического обследования показали:

Всего детей в возрасте от 3 до 5 лет: 108 чел.; из них обследовано: 104 чел. (4 – уехали за пределы РФ, в другой город);

Выявлено с речевыми нарушениями: 87 чел., из них: ОНР I 9 чел., ОНР II 28 чел., ОНР III 11 чел., ОНР IV 0 чел., ФФН 5 чел., ФД 22 чел., другие виды речевых нарушений ЗРР 11 чел., ФНР 1 чел.

Охвачено логопедической помощью: 19 чел.

В возрасте от 3 до 5 на ТППК ДОО направляются 33 человек (первично).

Всего детей в возрасте от 5 до 7-8 лет 125 чел.; из них обследовано 123 чел. (2 – отказ от обследования);

Выявлено с речевыми нарушениями: 82 чел., из них: ОНР I 6 чел., ОНР II 22 чел., ОНР III 32 чел., ОНР IV 0 чел., ФФН 15 чел., ФД 2 чел., другие виды речевых нарушений 5 чел.

Охвачено логопедической помощью: 108 чел.

В возрасте от 5 до 7-8 на ТПППК ДОО направляются 8 человек (первично).

Все обучающихся с проблемами в речевом развитии были направлены на ТПППК ДОО для выявления дальнейших условий воспитания и обучения.

В 2024 году из групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи было выпущено 53 человек: из них с нормой речи – 34, со значительным улучшением – 19. В массовую школу выбыло 53 человек, 19 воспитанникам требуются занятия с логопедом в массовой школе.

Динамика освоения АОП ДОО воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи представлен в таблице 3.7.

Таблица 3.7 – динамика освоения АОП ДОО воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи

Характер динамики	2023 год	2024 год	Динамика в сравнении
положительная	112/95%	106/92%	-3%
волнообразная	6/5%	4/3%	+2%
незначительная	0	5/5%	+5%
отрицательная	0	0	0

Из таблицы видно, что положительная динамика в сравнении с предыдущим годом снизилась на 2%, а незначительная и волнообразная динамики увеличены (на 2% и 3% соответственно) по причине функционирования ДОО по количеству мест в укрытии, в связи с низкой мотивацией к дистанционной форме работы со стороны родителей (законных представителей) и, как следствие, занятия были фрагментарные, без автоматизации навыков дома, некоторые обучающиеся покинули место жительства в связи с оперативной обстановкой и возможность использования дистанционных форм работы с ними не было, так как они находились с бабушками и дедушками.

Из групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР выпущено 3 человека: все 3 со значительным улучшением. 2 выпускника продолжают обучение в общеобразовательных классах (инклюзивно), 1 выпускник продолжит обучение в специальном коррекционном классе.

Динамика освоения АОП ДО воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития представлен в таблице 3.8.

Таблица 3.8 – динамика освоения АОП ДО воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития

Характер динамики	2023 год	2024 год	Динамика в сравнении
положительная	9/60%	8/57%	+3%
волнообразная	6/40%	6/43	+3%
незначительная	0	0	0
отрицательная	0	0	0

По результатам итоговой диагностики 8 детей показали положительную динамику развития, 6 детей показали волнообразную динамику развития. Эффективность коррекционно-развивающей работы достигнута благодаря стабильному посещению детьми детского сада, выполнению всех домашних заданий, получению родителями систематических консультаций. Эти дети добились хороших результатов. 1 ребенок часто пропускал коррекционные занятия, поэтому динамика развития ребенка волнообразная. 5 детей динамика волнообразная, но есть положительные моменты.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОО и родителей (законных представителей), а также использование инновационных приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

На должном уровне в 2024 году работала **психологическая служба**, главной целью деятельности которой является психологическое здоровье детей, основу которого составляет полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах детства.

В ходе своей деятельности педагоги-психологи решают следующие задачи:

- взаимодействие с детьми: реализация в работе с детьми резервов развития каждого ребенка; развитие индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- взаимодействие с педагогами: содействие повышению психологической культуры педагогов, создание благоприятного психологического климата;
- взаимодействие с родителями (законными представителями): оказание психолого-педагогической поддержки детско-родительских отношений.

Педагоги-психологи реализует систему психолого-педагогического сопровождения детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, на основании скрининговых и

мониторинговых психодиагностических обследований, реализует систему психологического просвещения родителей (законных представителей), повышает психолого-педагогическую компетентность педагогов ДОО в соответствии с планом мероприятий (таблица 3.9).

Таблица 3.9 – психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса

Направления деятельности	Количество индивидуальных консультаций/занятий	Количество групповых консультаций/занятий
Дети	В соответствии с планом индивидуальной работы с детьми	1 раз в неделю с каждой возрастной группой
Педагоги	По запросу	7
Родители (законные представители)	136	25

В 2024 году педагоги-психологи проводили ряд тренингов для педагогического коллектива ДОО по снятию эмоционального напряжения «Профилактика профессионального выгорания педагогов», «Стоп, стресс!».

Активно в процесс психолого-педагогического просвещения вовлекались родители (законные представители) обучающихся. С родителями (законными представителями) проводились: видео-памятки для родителей, чтобы обеспечить успешную адаптацию ребёнка в детском саду, анкетирование «В безопасности ли Ваш ребёнок?», консультация «Причины детской агрессивности и способы их коррекции», советы «Как психологически подготовить ребенка к школе?», лекторий «16 фраз, которые нужно говорить своим детям» и т.д. Проведение подобных мероприятий способствует укреплению доверительных отношений между родителями (законными представителями) и педагогами, а также снижает уровень агрессии со стороны родителей и делает их партнёрами при организации образовательного процесса.

В период работы дежурных групп с марта 2024 по август 2024 года специалисты психолого-педагогического сопровождения продолжали проводить индивидуальные совместные занятия с детьми и родителями (законными представителями) в онлайн-режиме, а также размещали практический материал для работы в домашних условиях в мессенджерах, отправляли на адрес электронной почты родителей (законных представителей).

В 2024 году в ДОО появились обучающиеся (в количестве 5 человек), родители которых участвуют в СВО, погибли или стали ее ветеранами. В связи с этим специалисты ДОО организовывали сопровождение дошкольников в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07. Для этого педагоги проводили с детьми беседы, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость.

Дополнительно педагоги-психологи проводили раз в месяц диагностику состояния обучающихся. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

Однако для поддержания благоприятного психологического климата в ДОО рабочая программа воспитания была дополнена профилактическими и просветительскими мероприятиями по данному направлению.

Перспективы развития на 2025 год: при необходимости продолжить работу в данном направлении, придерживаясь Алгоритма сопровождения в дошкольных образовательных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования детей ветеранов (участников) специальной военной операции, обучающихся в соответствующих организациях, в целях оказания таким детям необходимой помощи, в том числе психологической.

Анализируя деятельность психолого-педагогического сопровождения, можно сделать вывод о том, что в ДОО обеспечено оптимальное психологическое развитие детей, оказывается специализированная помощь детям, в том числе детям с особыми образовательными потребностями.

3.6. Организация питания

Немаловажную роль в системе здоровьесберегающих мероприятий играет организация рационального и полноценного питания воспитанников, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям в ДОО организовано 5-тиразовое питание обучающихся. Для детей, имеющих аллергию на определенные виды пищевых продуктов, организовывается отдельное диетическое питание (по медицинским показаниям, согласно приказу заведующего МБДОУ).

Анализ организации питания за 2024 год показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на 86 %. По стоимости 1 дня – 133 руб. 68 коп. По каждому подобному случаю велась претензионная работа в рамках законодательства. Ежемесячно проводился анализ по выполнению норм питания и соблюдения финансового лимита на стоимость продуктов питания для детского меню. Недовыполнение норм питания по основным продуктам объясняется тем, что ДОО в период с октября 2022 года по август 2023 года работал в режиме дежурных групп, а также тем, что выполнение заявок поставщиками на продукты питания осложнялось оперативной обстановкой в городе.

Производственный процесс по приготовлению блюд выполняют квалифицированные повара. Весь цикл приготовления блюд происходит на собственном пищеблоке, оборудованном в соответствии с требованиями СанПиН.

В соответствии с годовым планом деятельности в ноябре 2024 года с целью обеспечения эффективного контроля качества питания, повышения качества организации питания детей в ДОО был организован общественный контроль питания.

В мероприятии участвовали члены Совета родителей всех возрастных групп.

В ходе мероприятия родители познакомились с документами по организации питания в ДОО, программным обеспечением «Аверс. Расчет меню питания», правилами педагогического сопровождения процесса питания детей, а также наблюдали за организацией питания детей во всех возрастных группах.

В ходе встречи родителям были представлены результаты анкетирования родителей по выявлению уровня удовлетворенности питания детей дошкольного возраста, материалы флешмобов «Готовим любимое блюдо всей семьей» и «Мое самое любимое блюдо в детском саду», а также предоставлена возможность участия в дегустации детского меню.

В завершении встречи родителями были заполнены чек-листы «Оценочный лист комиссии по общественному контролю за организацией питания воспитанников», в которых была дана оценка организации питания детей в ДОО.

В официальной группе ДОО в ВК неоднократно проводились флешмобы и видеочелленджи («Готовим любимое блюдо всей семьей», «Любимое блюдо моей мамы»), заполняли азбуку темы «Моё любимое блюдо в детском саду».

Ежедневно на официальном сайте ДОО во вкладке «Меню» размещается меню на текущий день, где родители (законные представители) в реальном времени могут ознакомиться с блюдами, приготовленными в саду.

Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

Таким образом, в МБДОУ системно проводится работа по организации качественного и сбалансированного питания детей дошкольного возраста.

Перспективы развития на 2025 год:

- обращать внимание на выполнение среднесуточных норм питания в соответствии с физиологическими потребностями воспитанников и соблюдением финансовых нормативов;

- продолжать проводить обучение и разъяснительную работу в рамках педагогических часов для педагогов и учебно-вспомогательного персонала по вопросам организации питания;

- усилить контроль со стороны административного и медицинского персонала за качеством организации питания в ДОО.

3.7. Обеспечение безопасности

Одним из важнейших условий, обеспечивающих высокий уровень образовательного процесса, является охрана жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников.

Деятельность по охране труда сотрудников ведется согласно нормативно-правовой базе, локальным актам МБДОУ, должностным инструкциям работников МБДОУ и инструкциям по технике безопасности. Инструктажи проводятся ответственным лицом согласно плану, а также с учетом внеплановых инструктажей. В учреждении оформлен паспорт антитеррористической защищенности.

Территория детского сада огорожена металлическим забором высотой 2м, по периметру территории установлена система охранного видеонаблюдения, представленная телевизионными камерами, монитором, оборудованием для обработки изображения, устройством записи и хранения информации с последующим ее извлечением. Уличное освещение представлено световыми точками.

Пропускной режим на территорию ДОО осуществляется только через центральный вход.

Въездные ворота на территорию МБДОУ оснащены системой автоматического открывания. При въезде автомобилей на территорию детского сада, сотрудниками, осуществляющими охранно-пропускной режим, проводится осмотр ввозимого груза.

Вход в здание для посетителей совершается только через центральный вход посредством вахты, которая оснащена телефонным аппаратом, системой видеонаблюдения. В целях соблюдения антитеррористической безопасности здание детского сада оборудовано стационарной кнопкой тревожной автоматической сигнализации, находящейся на вахте ДОО, подключенной к пульту централизованного наблюдения вневедомственной охраны Росгвардии, а также к Единой дежурной диспетчерской службе «112», где на сообщение о тревоге реагируют наряды полиции территориальных ОМВД.

В связи с оперативной обстановкой в 2024 году в ДОО продолжилась реализация модели организации пропускного режима, которая предполагает ограничение доступа в здание посетителей и родителей (законных представителей).

В группы № 1 и 2 вход осуществляется изолированно непосредственно в группы. Данные входы оснащены звонками, глазками и устройствами, круглосуточно обеспечивающими их закрытое состояние.

Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций воспитанники и сотрудники участвуют в тренировочных плановых и внеплановых мероприятиях, которые проводятся ежедневно.

Сотрудники МБДОУ ежегодно проходят обучение по отработке навыков оказания первой помощи при несчастных случаях (прошли обучение 100% сотрудников), курсы ГО ЧС (обучение прошел административно-управленческий персонал), проводятся плановые и внеплановые инструктажи по действиям персонала во время возникновения ЧС.

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками ДОО был проведен внеплановый инструктаж по охране труда.

В связи с оперативной обстановкой все работники ДОО были обучены навыкам оказания первой доврачебной помощи в случаях возникновения ЧС (обстрел, захват заложников, ракетной опасности).

Из анализа можно сделать вывод, что в МБДОУ на должном уровне ведется работа по обеспечению безопасности, созданные условия постоянно обновляются и совершенствуются.

Таким образом, анализ условий осуществления образовательного процесса показал, что обустройство здания и прилегающей территории отвечает санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, образовательная деятельность осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормам СанПиН 2.3/2.4.3590.20

В перспективе в 2025 году в ДОО будет продолжена работа по выполнению сотрудниками ДОО требований санитарного законодательства.

3.8. Оценка качества финансовых условий

Эффективной была деятельность **по привлечению внебюджетных средств**. В 2024 году совместными усилиями родительской общественности и МБДОУ организованы социальные акции, сбор макулатуры, проведены субботники. Организация дополнительного образования (платные образовательные услуги) вносит весомый вклад в формирование внебюджетного фонда МБДОУ.

Отчеты о расходовании внебюджетных средств представлены на официальном сайте МБДОУ (http://mdou15.beluo31.ru/?page_id=93), информационных стендах, на заседании правления попечительского совета.

За отчетный период привлечено внебюджетных средств на сумму 294 480 рублей (из них 53 000 рублей – добровольные пожертвования, 241 480 рублей – средства, полученные от оказания платных образовательных услуг).

Таблица 3.10 – количество израсходованных внебюджетных средств

Количество израсходованных денег	Наименование
144 888	Заработная плата руководителям платных образовательных услуг
43 756,176	Налоги
16 054,80	Светильники потолочные
11 612	Кабель-канал т провод ПВС
5 724	Смеситель, кран-букса
902,51	Размещение сообщения в ЕФРСФДЮЛ
3 400	Бумага офисная
3 430	Заправка картриджей
5 556	Кран шаровой
26 175	Спецодежда

Таким образом, привлечение дополнительных средств помогает содержать и развивать материально-техническую базу и обеспечивать развитие МБДОУ, однако, в отчетном периоде снизилось количество средств, полученных от оказания платных образовательных услуг в связи с тем, что с октября 2022 года по август 2023 года платные образовательные услуги в ДОО не проводились.

Раздел 4.

Результаты деятельности учреждения, качество образования

Для качественной реализации основной образовательной программы и адаптированных образовательных программ проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.

Результаты развития детей дошкольного возраста можно проанализировать исходя из результатов педагогического мониторинга, который проводится 2 раза в год (сентябрь, май).

Для проведения мониторинга педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения Программы используются следующие диагностические пособия:

- М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.С. Верба «Диагностические пособие «Ориентиры развития ребенка» (как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей) (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет).

Педагогический мониторинг проводился с 10 мая по 25 мая 2024 года.

В таблице 4.1 представлены результаты качества освоения ОП ДО и АОП ДО для детей с ТНР на конец 2024 года.

Таблица 4.1 – результаты освоения ОП ДО

Образовательные области/показатель по группе	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Средний показатель по группам	3,3	4,6	2,9	4,5	2,7	4,5	3,4	4,7	3,1	4,8

Из таблицы видно, что уровень освоения программного материала реализуемых образовательных программ дошкольного образования выше среднего, что свидетельствует о положительной динамике развития всех обучающихся в соответствии с индивидуальными и возрастными возможностями.

Социально-психологическая адаптация воспитанников ДОО к новым условиям обучения и воспитания проводилась в период сентябрь-октябрь 2024 года.

Программа мониторинга адаптации обучающихся ДОО включает:

- диагностику уровня адаптированности детей к дошкольному учреждению (модифицированный вариант диагностики Н.В. Соколовской);
- анкета для родителей «Готовность ребенка к поступлению в детский сад» (разработана творческой группой педагогов-психологов г. Белгорода);
- индивидуальный лист адаптации ребенка в группе (разработан творческой группой педагогов-психологов г. Белгорода).

В 2024 году количество детей, подлежащих мониторингу, составило 79 человек (это дети как вновь прибывшие в ДОО, так и дети, перешедшие в ДОО из других дошкольных организаций).

Анализ мониторинга показал следующие результаты: имеют высокий уровень адаптации 57 чел. (72 %); имеют средний уровень адаптации 14 чел. (18 %); имеют низкий уровень адаптации 0 чел. (0 %); имеют незавершенный уровень адаптации 5 чел. (10 %).

Причинами трудной адаптации является эмоционально-зависимое поведение детей с наступлением отложенного кризиса, а также низкий уровень психологической готовности детей к детскому саду.

С воспитанниками, имеющими незавершенный уровень адаптации, педагогами-психологами были запланированы и проведены коррекционно-развивающие мероприятия: игровые сеансы в группах раннего возраста, направленные на адаптацию ребёнка в коллективе сверстников, индивидуальная работа с детьми, оказание поддержки в режимных моментах.

Также педагоги-психологи проводили индивидуальную работу с родителями (законными представителями), групповые мастер-классы по проблемам адаптации детей.

С воспитателями группы проводилась профилактически-разъяснительная работа по данному направлению.

Таким образом, проведенные мероприятия с участниками образовательных отношений позволили в итоге добиться положительных результатов адаптации 5 дошкольников.

В 2024 году количество выпускников в ДОО составило 60 человек, обследовано было 59 человек (1 человек отсутствовал в городе в связи с оперативной обстановкой). С целью исследования готовности выпускников ДОО к школьному обучению были применены следующие методики:

- скрининговая диагностическая программа Н. Семаго и М. Семаго «психолого-педагогическая оценка готовности ребёнка к началу школьного обучения»;
- исследование учебной мотивации дошкольников по методике «Беседа о школе» Т.А. Нежновой.

Исходя из суммарной оценки выполненных заданий **скрининговой диагностической программы Н. Семаго и М. Семаго**, были получены следующие результаты функциональной готовности к обучению в школе выпускников подготовительных к школе групп, которые представлены в таблице 4.2.

**Таблица 4.2 – уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности
(март 2024 года)**

Учебный год	Готовность	Условная готовность	Условная неготовность	Неготовность
2023-2024 учебный год	34 чел. (58%)	13 чел. (22%)	6 чел. (10%)	6 чел. (12%)

По результатам **диагностического исследования Т.А. Нежновой «Беседа о школе»** выявлены следующие уровни готовности к началу школьного обучения:

1 уровень сформирована школьно-учебная ориентация ребенка и положительное отношение к школе: 26 чел. (49%);

2 уровень свидетельствуют о преимущественном интересе ребенка к внешней атрибутике школьной жизни: 26 чел. (37%);

3 уровень свидетельствуют о преимущественном интересе ребенка к внешней атрибутике школьной жизни: 7 чел. (14%).

Исходя из этих уровней, благоприятный прогноз адаптации наблюдается у 52 человек (88%), неблагоприятный – у 7 человек (12%).

Согласно полученным данным, у обучающихся в достаточной степени сформированы интеллектуальная и мотивационная готовность к учебной деятельности. Однако, дошкольники, обучающиеся в группе для детей с ТНР, имеют условную неготовность, а обучающиеся в группе для детей с ЗПР неготовность по причине низкой регуляции собственной деятельности, распределения и переключения внимания, недостаточно сформирован звуковой и звукобуквенный анализ, а также в связи с функционированием ДОО по количеству мест в укрытии.

Для решения выявленных проблем были запланированы следующие мероприятия: групповые и индивидуальные занятия педагога-психолога с детьми с условной готовностью и неготовностью к школьному обучению по развитию отдельных аспектов психической деятельности; проведение консультационной работы с родителями (законными представителями), чьи дети показали низкие результаты в процессе диагностических мероприятий; воспитатели подготовительных к школе групп активизировали работу в части увеличения числа дидактических игр и упражнений для развития произвольного внимания, для развития навыков счета, для развития умения ориентироваться на листе бумаги, развитие звукового и звуко-буквенного анализа и синтеза.

Перспектива развития на 2025 год:

- проводить мониторинг уровня готовности выпускников к обучению в школе в более ранний период (в феврале) с целью минимизации рисков неблагополучной адаптации выпускников к школьному обучению;

- педагогам-психологам и старшему воспитателю провести весной 2025 года мониторинг уровня готовности выпускников ДОО к обучению в школе (предварительный прогноз осуществлялся в октябре 2024 года).

Таким образом, анализ психолого-педагогической диагностики по подготовке детей к школьному обучению показали, что у детей достаточно хорошо развиты мышление, память, математические представления, волевая регуляция, фонематический слух, мотивация, общие умения и представления, а также те качества, которые помогут ребенку войти в совершенно новый, школьный коллектив, активно включиться в учебную и досуговую деятельность школы: отзывчивость, доброжелательность, взаимопомощь, организаторские умения.

Результаты участия обучающихся в конкурсном движении (таблица 4.3) в 2024 году свидетельствуют об ответственном отношении педагогов к воспитанию и развитию одаренных детей, о создании необходимых условий для выявления и поддержки творческих способностей детей, а также о тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) при подготовке детей к конкурсам.

Таблица 4.3 – результаты участия обучающихся в конкурсном движении

№ п/п	Уровень конкурса	Результативность	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1	Всероссийский	Победитель	-	-
		Призер	-	-
		Лауреат	-	-
2	Региональный	Победитель	3	2
		Призер	7	8
		Лауреат	1	2
3	Муниципальный	Победитель	3	2
		Призер	42	44
		Лауреат	4	6

Анализ результативности в конкурсном движении свидетельствует о положительной динамике участия в конкурсах, однако, активную профессиональную позицию в основном проявляют педагоги со стажем работы, нежели «молодые» педагоги, следовательно, в перспективе старшему воспитателю осуществлять мониторинг участия «молодых» педагогов в конкурсном движении и активизировать их к работе в данном направлении через проведение консультативно-разъяснительной работы.

Общие выводы по разделу и перспективы развития:

В дошкольном учреждении образовательная деятельность организуется со всеми детьми в возрасте от 2 до 8 лет. Задачи, поставленные в ОП ДО, АОП ДО реализуются в совместной игровой образовательной деятельности с дошкольниками в полном объёме. В МБДОУ осуществляется индивидуальное сопровождение педагогами-психологами детей с уровнем развития ниже возрастной нормы и детей, которые опережают своих сверстников в развитии. Анализ результатов педагогического мониторинга свидетельствует о положительной динамике развития по образовательным областям воспитанников МБДОУ.

Проведенные мероприятия с участниками образовательных отношений позволили в итоге добиться положительных результатов адаптации 5 дошкольников к условиям ДОО.

Исследования готовности выпускников ДОО к школьному обучению позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Таким образом, целевые ориентиры на

этапе завершения дошкольного образования у выпускников МБДОУ сформированы.
В перспективе развития на 2025 год:

- проводить мониторинг уровня готовности выпускников к обучению в школе в более ранний период (в феврале) с целью минимизации рисков неблагоприятной адаптации выпускников к школьному обучению;

- педагогам-психологам и старшему воспитателю провести весной 2025 года мониторинг уровня готовности выпускников ДОО к обучению в школе (предварительные прогноз осуществлялся в октябре 2024 года).

Анализ результативности в конкурсном движении свидетельствует о положительной динамике участия в конкурсах. В перспективе: активизировать к участию в детском конкурсном движении «молодых» педагогов.

4.1. Результаты внешнего контроля

За отчетный период в МБДОУ проведены следующие контрольные мероприятия (таблица 4.4).

Таблица 4.4 – контрольные мероприятия в ДОО за 2024 год

№ п/п	Дата проверки	Наименование органа государственного контроля (надзора)	Цель, задачи и предмет проверки	Вид проверки (плановая или внеплановая)	Выявление нарушений обязательных требований
1	08.02.2024 год	Управление образования администрации г. Белгорода	Обеспечение безопасных условий пребывания	Внеплановая, выездная	Нарушений не выявлено
2	04.06.2024 год	Управление образования администрации г. Белгорода	Обеспечение безопасных условий пребывания	Внеплановая, выездная	Нарушений не выявлено
3	10.09.2024 год	Управление образования администрации г. Белгорода Управление безопасности	Проверка ЧОП	Плановая, выездная	Нарушений не выявлено

Анализ таблицы показывает, что выявленных нарушений в процессе проверок не выявлено.

Раздел 5.

Заключение. Перспективы и планы развития

Анализируя качество деятельности МБДОУ за отчетный период 2024 года, можно

сделать вывод о том, в ДОО осуществляется планомерная, целенаправленная и систематическая работа по воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста, позволяющая достичь положительных результатов деятельности.

Задачи плана деятельности МБДОУ на 2023-2024 учебный год реализованы в полном объеме, муниципальное задание и план финансово-хозяйственной деятельности выполнены на 100%.

С учетом государственных приоритетов развития дошкольного образования, исходя из анализа деятельности МБДОУ, специфике образовательного учреждения, контингента обучающихся, а также мероприятиям плана действий Программы развития, коллектив МБДОУ на 2025 год ставит перед собой следующие векторы развития:

1. Создавать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия путем обеспечения единого образовательного пространства воспитания и развития детей дошкольного возраста.
2. Создавать единое открытое образовательное пространство ДОО, обеспечивающее условия для формирования личности ребенка на основе традиционных российских духовно-нравственных культурных и гражданско-патриотических ценностях, для формирования исторических знаний у дошкольников.
3. Продолжать обеспечивать условия для формирования основ информационной безопасности у дошкольников в процессе организации различных видов детской деятельности, в том числе в процессе сотрудничества с родителями.
4. Повышать педагогическую компетентность педагогов ДОО в вопросах применения ФОП ДО и ФАОП ДО через организацию постоянно действующего семинара.
5. Продолжать модернизовать РППС ДОО в соответствии с примерным перечнем оборудования и средств, рекомендованных для реализации обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений ОП ДО и АОП ДО, инструментов «говорящей среды».